

IC Leno
Anno Scolastico 2014-15

Funzione strumentale Area 1
del POF

Coordinatore delle attività di
valutazione e autovalutazione

Prof. Caterina Cadei

Direttiva n.11 del 18 settembre 2014
Priorità strategiche del SNV per gli anni
scolastici 2014/15 2015/16 2016/17



Finalità: miglioramento della qualità dell'OF, in particolare

1. riduzione della **dispersione scolastica** e dell'**insuccesso scolastico**
2. riduzione delle **differenze tra scuole e aree geografiche** nei livelli di apprendimento degli studenti
3. rafforzamento delle **competenze di base** degli studenti rispetto alla situazione di partenza
4. valorizzazione degli **esiti a distanza** degli studenti con attenzione all'università e al lavoro

Timeline SNV

Triennio 2014-15 2015-16 2016-17

Quando	Chi	Cosa
Ottobre 2014	Invalsi	Predisposizione format RA
Sett/Ottobre 2014	Istituzioni scolastiche	Avvio autovalutazione d'istituto
Ottobre 2014	Miur	Avvio Piani di formazione per tutte le scuole (DS e referenti autovalut.)
Dicembre 2014	Invalsi	Definizione degli indicatori per la valutazione dei DS
Gennaio/Giugno 2014	Invalsi/Istituz.scolast.	Apertura della piattaforma unica con i dati di riferimento per le scuole e predisposizione del RA
Luglio 2015	Istituz. scolast./Miur	Pubblicaz. online del RA sul sito della scuola e sul portale Scuola in chiaro
Ottobre 2015	Invalsi	Primo Rapporto sul sistema scolastico italiano (con cadenza annuale)
Anno Scol. 2015/16	Istituzioni scolastiche	Pianificazione e realizzazione delle azioni di miglioramento
Anno Scol. 2015/16	Nuclei di valutazione	Avvio di attività di valutazione esterna delle scuole
Luglio 2016	Istituzioni scolastiche	Primo aggiornamento del RA
Termine A.S. 2016/17	Istituzioni scolastiche	Primo rapporto di rendicontazione sociale con i risultati dei piani di miglioramento

Corso Aggiornamento

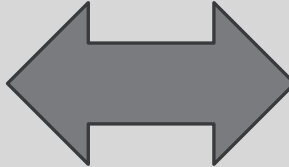
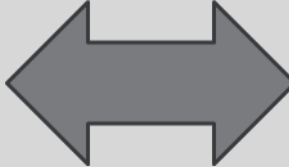
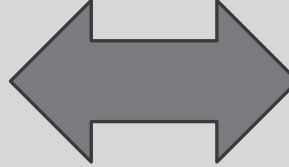
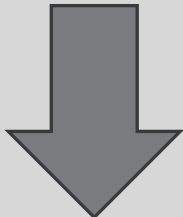
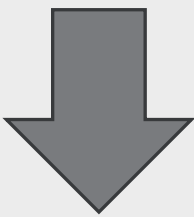
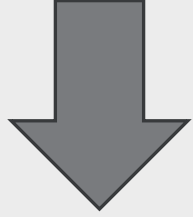
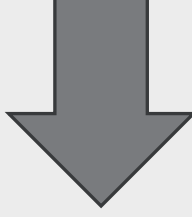
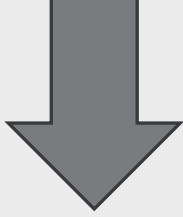
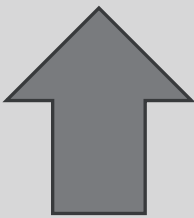
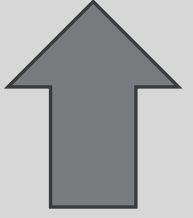
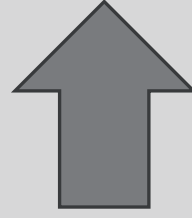
UST

Quando	Chi	Cosa
21 ottobre 2014	Donatella Poliandri	Verso un sistema nazionale di valutazione: indicatori di risultato e processi autovalutativi
3 novembre 2014	Mario Castoldi	Dietro le prove Invalsi: insegnare e valutare per competenze
17 novembre 2014	Roberto Ricci	Leggere i dati Invalsi: istruzioni per l'uso
27 novembre 2014	Marina Dalè	Dentro le prove Invalsi: quadro di riferimento delle prove di Matematica
6 dicembre 2014	Francesco Sabatini	Dentro le prove Invalsi: quadro di riferimento delle prove di Lingua italiana
15 aprile 2015	Mario castoldi	Sintesi dell'attività a livello di rete e di linee di sviluppo

Esiti prove Invalsi 2013/14

Italiano

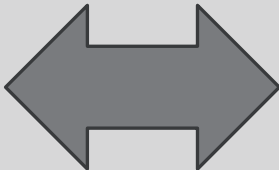
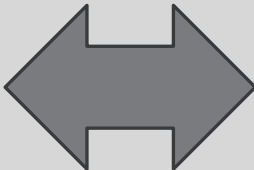
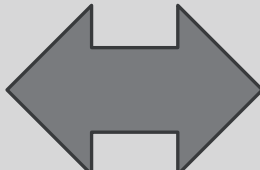
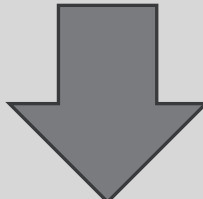
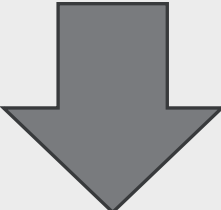
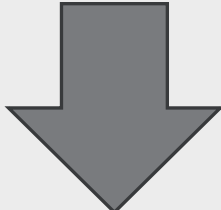
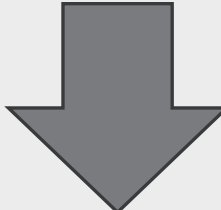
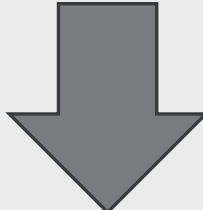
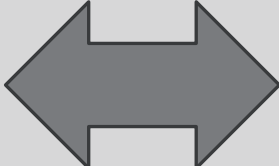
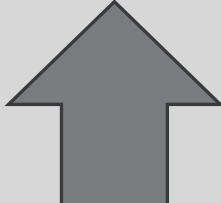
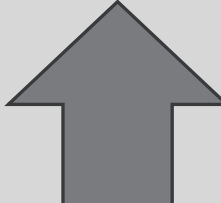


	Lombardia	Nord Ovest	Italia	Scuola con back ground simile
Classi seconde				
Classi quinte				
Classi terze secondaria				n.d.

Esiti prove Invalsi 2013/14

Matematica

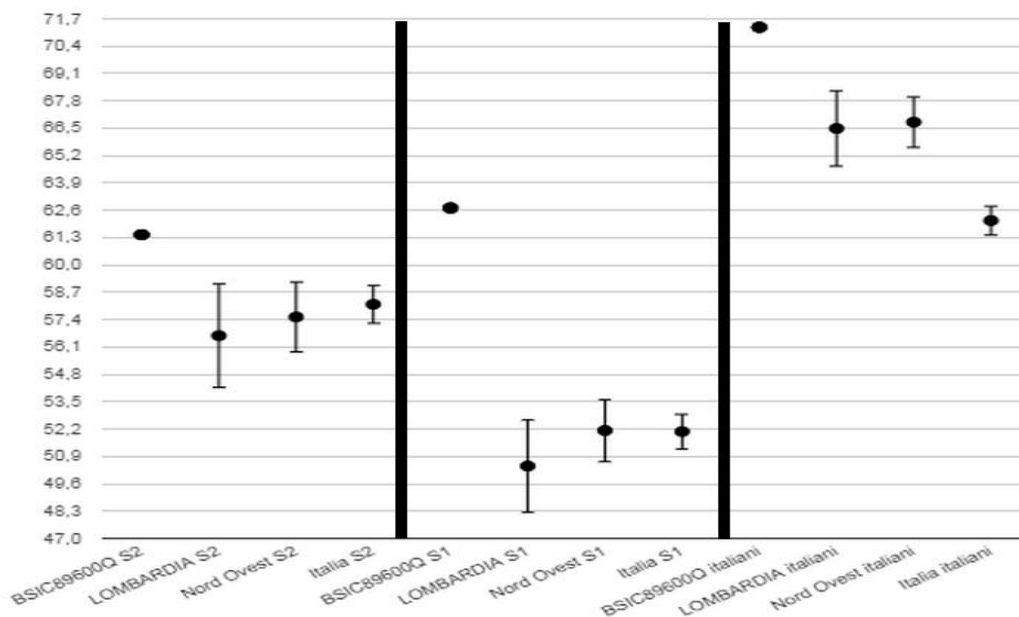


	Lombardia	Nord Ovest	Italia	Scuole back ground simile
Classi seconde				
Classi quinte				
Classi terze secondaria				n.d.

Terze Italiano Stranieri



Risultato rispetto alla cittadinanza
Istituzione scolastica nel suo complesso
Grafico 3a: Risultato della prova di Italiano rispetto alla cittadinanza



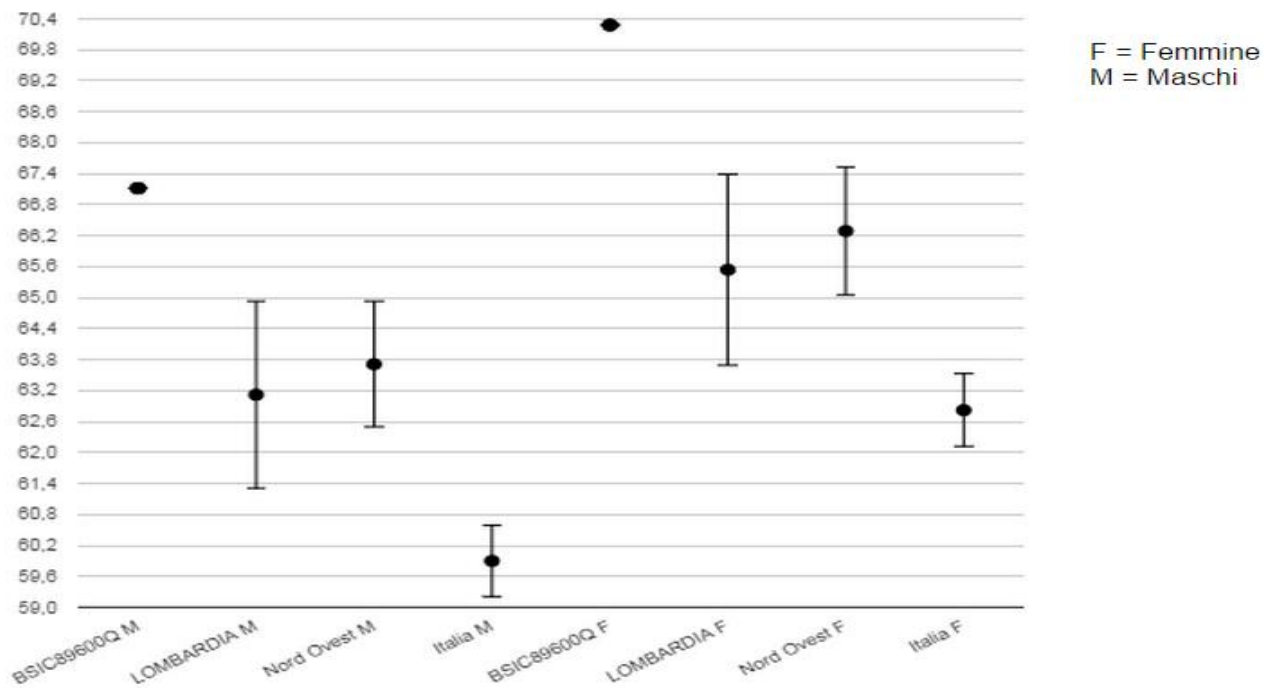
S1 = Studenti di cittadinanza non italiana di prima generazione
S2 = Studenti di cittadinanza non italiana di seconda generazione

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto alla cittadinanza degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso.

Terze Italiano

Maschi/Femmine

Istituzione scolastica nel suo complesso
Grafico 3c: Risultato della prova di Italiano rispetto al genere

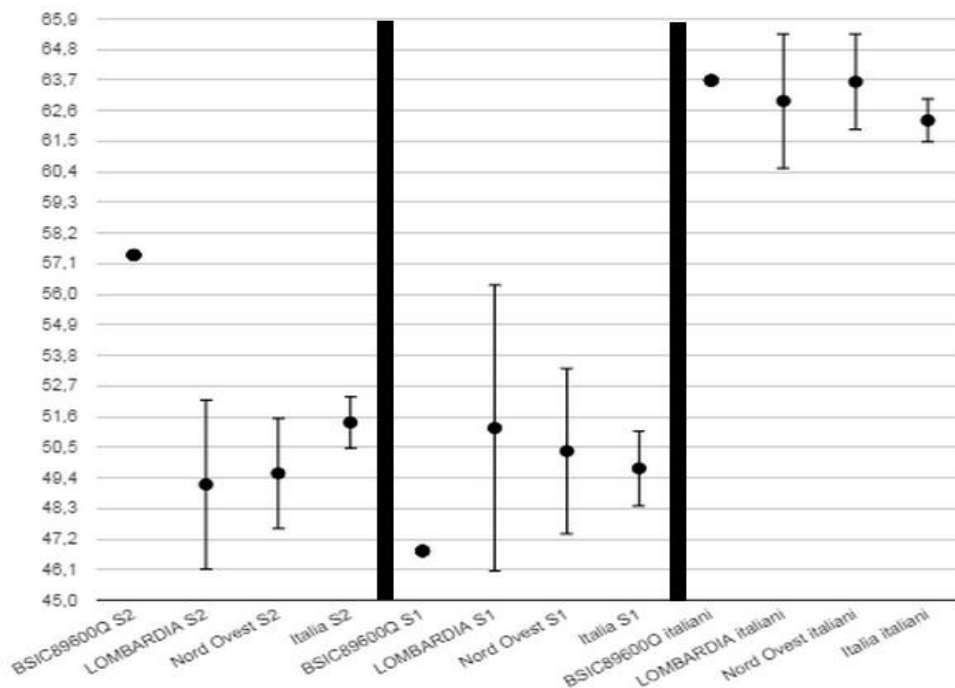


Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto al genere degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso.

Seconde Italiano Stranieri



Istituzione scolastica nel suo complesso
Grafico 3a: Risultato della prova di Italiano rispetto alla cittadinanza



S1 = Studenti di cittadinanza non italiana di prima generazione
S2 = Studenti di cittadinanza non italiana di seconda generazione

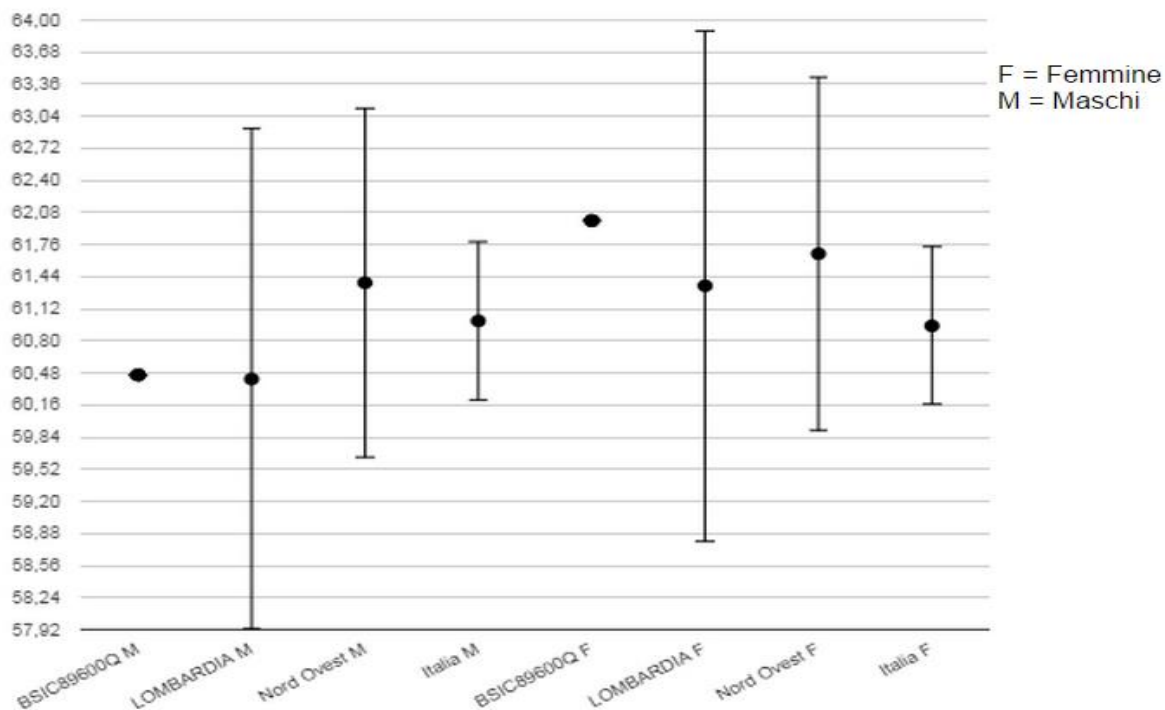
Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto alla cittadinanza degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso.

Seconde italiano

Maschi/Femmine



Istituzione scolastica nel suo complesso
Grafico 3c: Risultato della prova di Italiano rispetto al genere

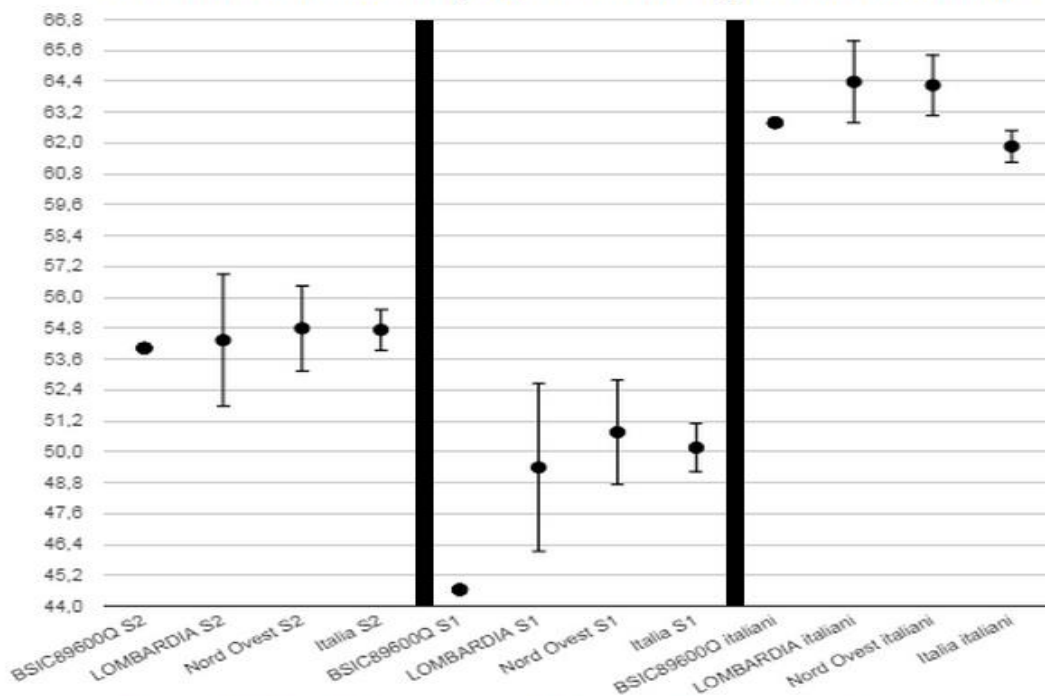


Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto al genere degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso.

Quinte Italiano Stranieri



Istituzione scolastica nel suo complesso
Grafico 3a: Risultato della prova di Italiano rispetto alla cittadinanza



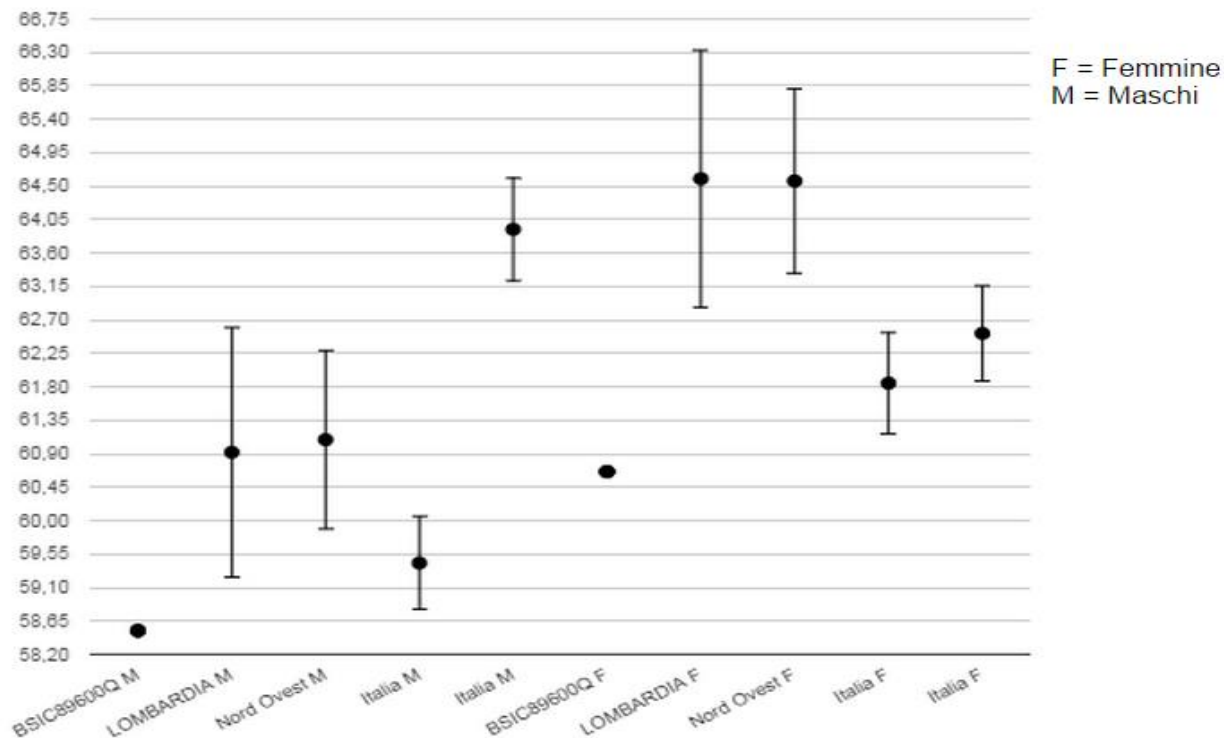
S1 = Studenti di cittadinanza non italiana di prima generazione
S2 = Studenti di cittadinanza non italiana di seconda generazione

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto alla cittadinanza degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso.

Quinte Italiano Femmine/Maschi



Istituzione scolastica nel suo complesso
Grafico 3c: Risultato della prova di Italiano rispetto al genere



Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto al genere degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso.

Valutazione esterna



- ⌘ Entro marzo 2015, la Conferenza di coordinamento adotterà, su proposta dell'INVALSI, i protocolli di valutazione delle scuole e gli **indicatori di efficienza e di efficacia** per individuare le scuole da sottoporre a verifica esterna. Le attività di valutazione esterna, con le visite dei nuclei di valutazione, avranno inizio **a partire dall'anno scolastico 2015-2016**.
- ⌘ Le scuole da sottoporre a verifica saranno, per il prossimo triennio, **fino ad un massimo del 10% del totale** per ciascun anno scolastico, così individuate: il **7% attraverso gli indicatori** di cui sopra e il **3% in base a campionamento casuale**.
- ⌘ Gli esperti dovranno svolgere la loro funzione in **regione diversa** da quella nella quale prestano eventualmente servizio, a qualsiasi titolo, presso le istituzioni scolastiche o gli uffici dell'Amministrazione scolastica.

Valutare ...perchè?



...per accrescere il grado di **consapevolezza** di ciò che si fa,

definire lo **scarto fra attese e risultati**,

mettere in campo le azioni necessarie,

consolidare i punti di efficacia e **risolvere** quelli di criticità.