

**Collegio Docenti**  
del 2/12/14

**F.S.**

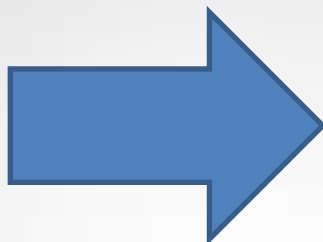
**VALUTAZIONE**

# Date prove Invalsi

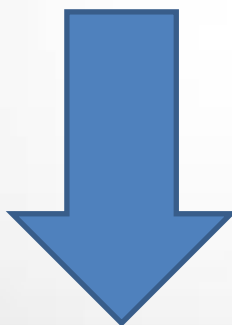
- **5 maggio 2015:** prova preliminare di lettura (II primaria) e prova d'Italiano (II e V primaria)
- **6 maggio 2015:** prova di Matematica (II e V primaria) e questionario studente (V primaria)
- **19 giugno 2015:** prova di Matematica e di Italiano (III secondaria di primo grado)-prova nazionale all'interno dell'esame di Stato

# Commissione Valutazione

Fondo d'istituto



8 ore per persona



Inserimento dati nel format del rapporto di autovalutazione tra Gennaio e Febbraio

# **Priorità strategiche del SNV (Direttiva n. 11 del 18/09/2014)**

**Il miglioramento** della qualità dell'Offerta Formativa e degli apprendimenti è finalizzato a:

- riduzione della dispersione scolastica
- riduzione delle differenze geografiche nell'apprendimento
- rafforzamento delle competenze di base
- valorizzazione degli esiti a distanza

# Le tappe

Nel corso di questo anno scolastico **tutte** le scuole realizzeranno l'autovalutazione.

**Luglio 2015:** sarà reso pubblico il Rapporto diventando uno strumento anche di **trasparenza** e **rendicontazione pubblica** a disposizione delle famiglie.

**Ottobre 2015:** l'INVALSI pubblicherà il primo Rapporto nazionale sul sistema scolastico

**2015/16:** avrà inizio la **valutazione esterna** da parte di nuclei composti da esperti e da ispettori del MIUR.

# Le azioni

## Descrivere

- Descrivere la propria scuola sulla base di dati attendibili
- Attribuirsi delle valutazioni motivate su 11 aree principali del funzionamento della scuola

## Individuare

- Individuare poche priorità strategiche per migliorare gli esiti degli studenti
- Individuare processi appropriati che, in un tempo definito, possano far migliorare gli esiti critici

## Elaborare

- Elaborare un Piano di miglioramento

# Rapporto di autovalutazione

## 5 sezioni

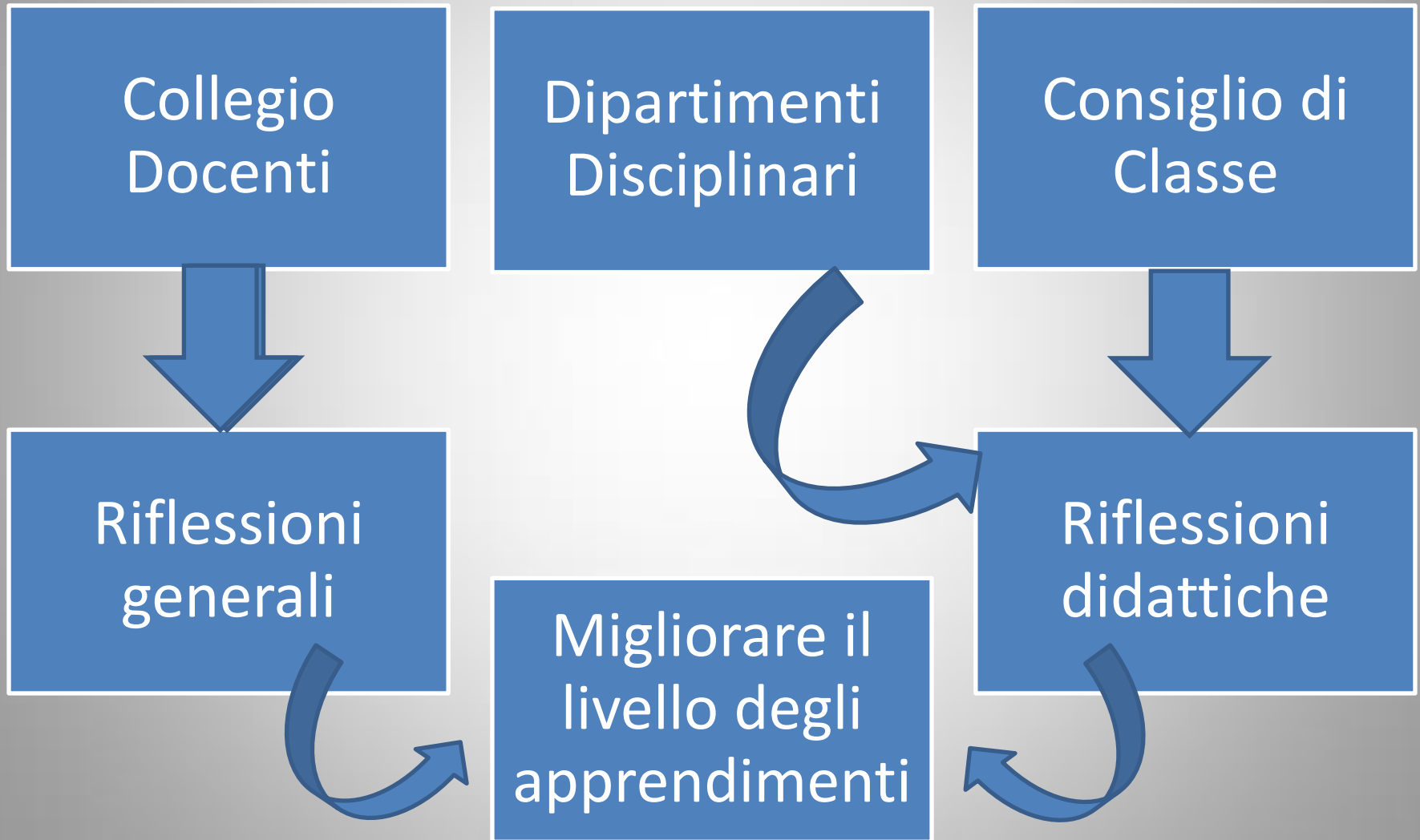
- Contesto e risorse
- Esiti degli studenti
- Processi educativo-didattici ed organizzativo-gestionali
- Processo di autovalutazione
- Individuazione delle priorità

# 11 aree da valutare

- 1. Risultati scolastici
- 2. Risultati nelle prove INVALSI
- 3. Competenze di cittadinanza
- 4. Risultati a distanza
- 5. Curricolo
- 6. Ambiente di apprendimento
- 7. Inclusività
- 8. Continuità e orientamento
- 9. Orientamento strategico e organizzazione
- 10. Valorizzazione delle risorse umane
- 11. Integrazione con il territorio



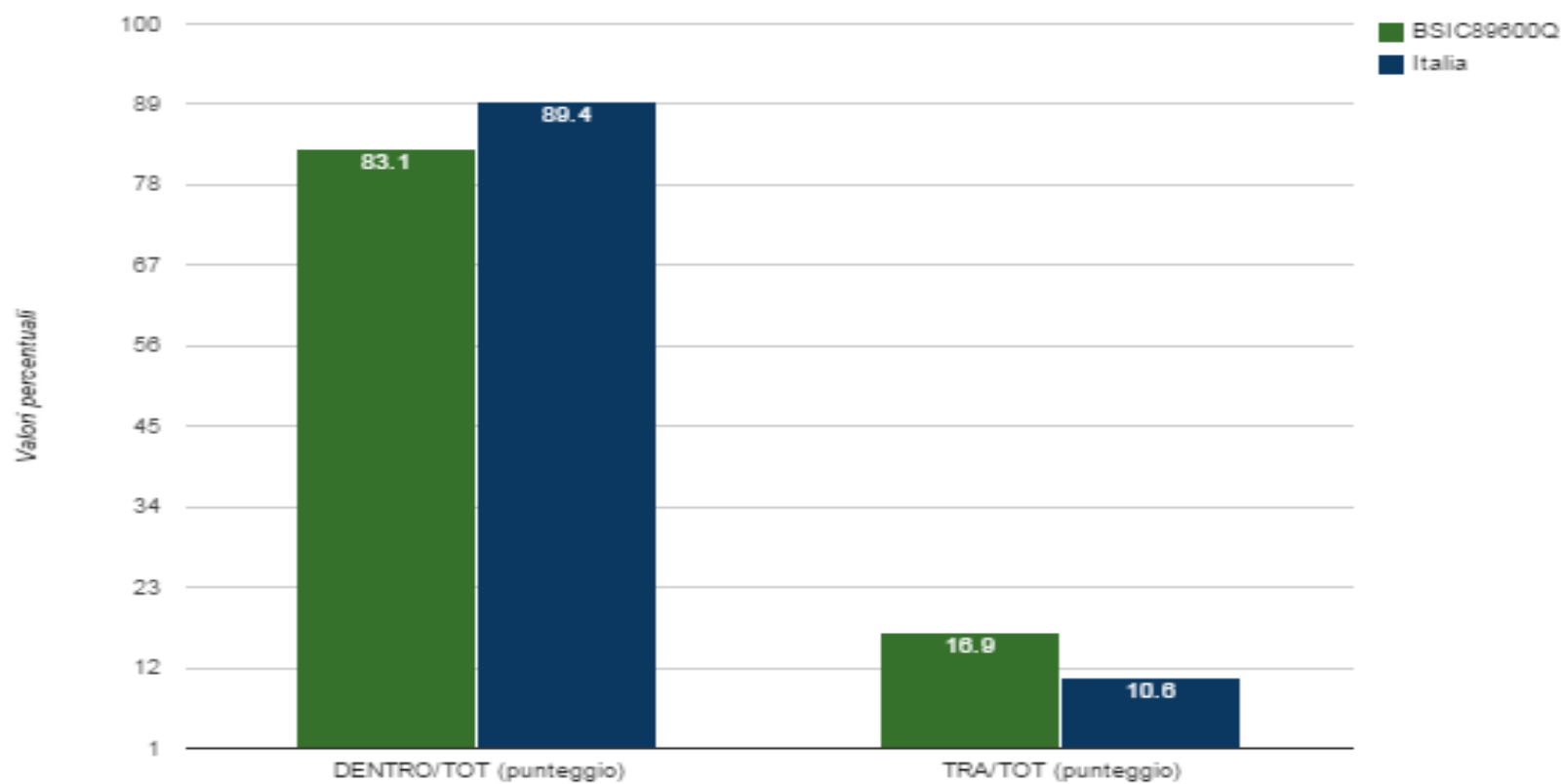
# Letture dei dati Invalsi



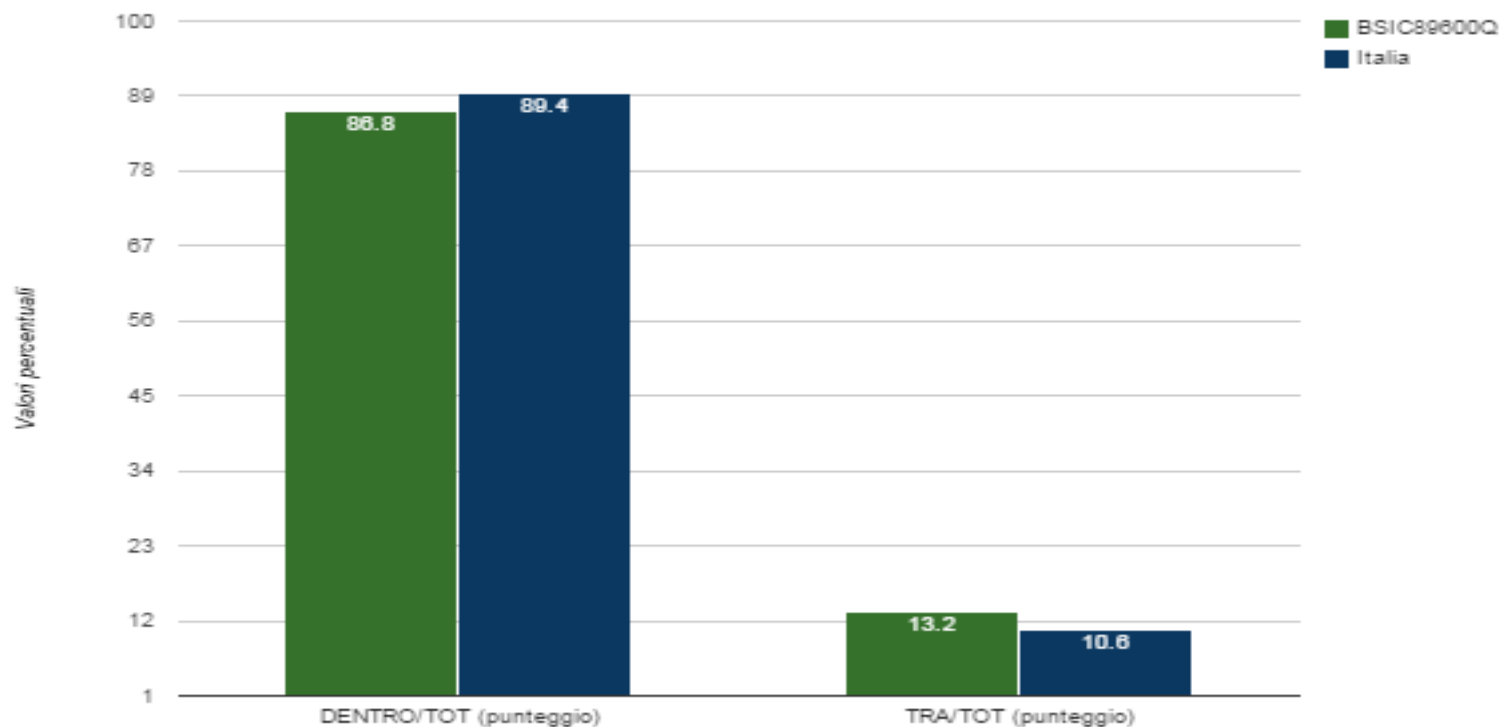
# Variabilità entro le classi

- Un importante indice da considerare è la variabilità dei dati tra classi e dentro le classi, ovvero il grado di omogeneità nella distribuzione delle risposte corrette dentro le classi e tra le classi.
- Per fare un esempio, se in una classe la media è alta, ma lo è anche la variabilità, significa che dentro il gruppo vi sono alunni con risultati eccellenti, ma anche molti alunni con risultati bassi e medio bassi. Viceversa, se una classe ha una media alta e variabilità contenuta, significa non solo che mediamente quegli alunni hanno buoni risultati, ma che la maggioranza si attesta attorno a quella media.

# CLASSI SECONDE: italiano

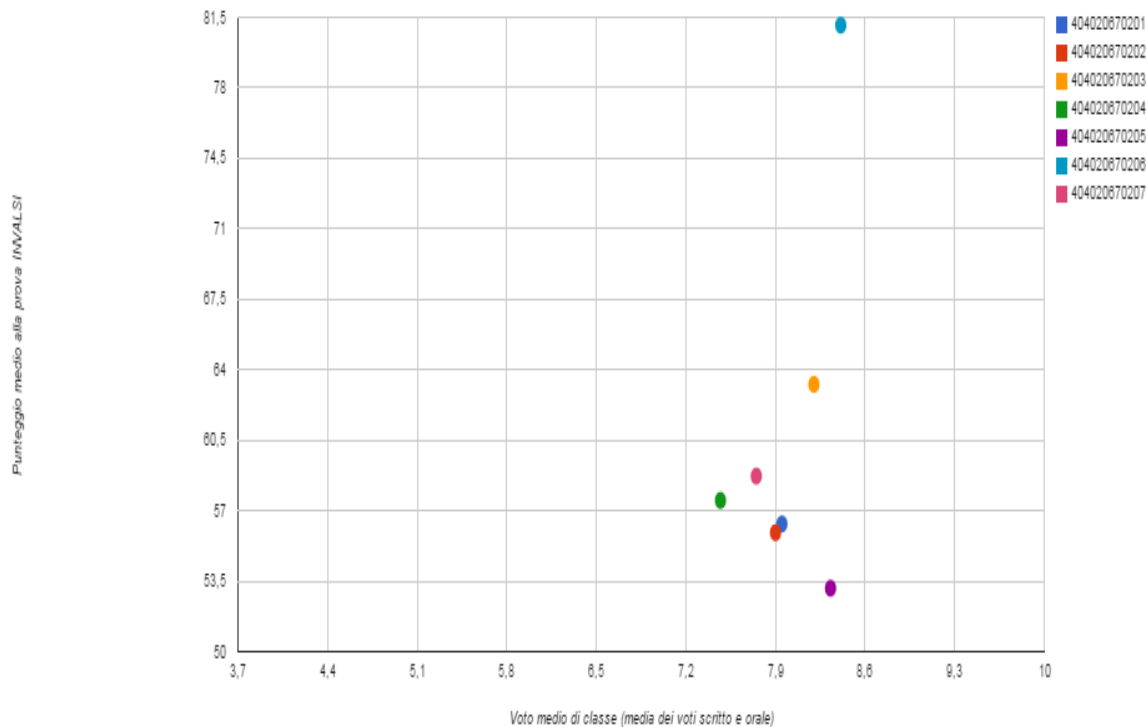


# CLASSI SECONDE: matematica



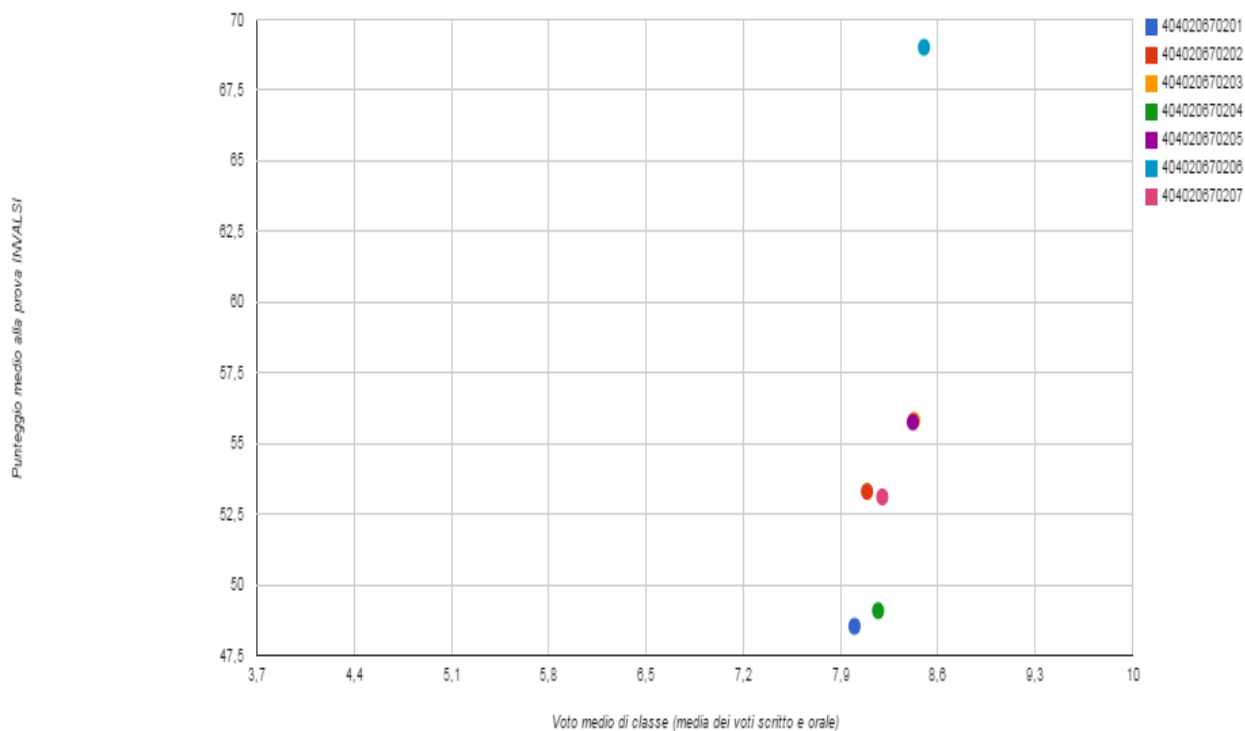
# CLASSI SECONDE: italiano

## correlazione tra risultato prova e voto di classe



# CLASSI SECONDE: matematica

## correlazione tra risultato prova e voto di classe



# CLASSI TERZE

correlazione tra risultato prova e voto  
di classe

CLASSE	ITALIANO	MATEMATICA
3A	medio-alta	media
3B	medio-bassa	media
3C	medio-bassa	medio-bassa
3D	medio-bassa	media
3F	media	medio-alta

# CHEATING: classi seconde

CLASSE	ITALIANO	MATEMATICA
2 A	0,0	0,0
2 B	0,0	0,0
2 C	0,0	0,0
2 D	0,2	0,0
2 E	0,0	0,0
2 Castelletto	2,1	2,2
2 Porzano	0,0	0,0
scuola	0,4	0,4



# CHEATING: classi quinte

CLASSE	ITALIANO	MATEMATICA
5 A	0,0	0,0
5 B	0,0	2,2
5 C	0,0	0,0
5 D	3,9	3,2
5 E	0,0	0,0
5 Castelletto	1,4	0,6
5 Porzano	0,0	0,0
scuola	0,8	0,9

# CHEATING: classi terze

CLASSE	ITALIANO	MATEMATICA
3 A	0,7	1,6
3 B	1,1	1,3
3 C	2,3	0,0
3 D	1,3	0,0
3 E	2,3	3,3
Scuola	1,5	1,2

...

“Non c’è vera **autonomia**  
senza **responsabilità** e  
non c’è responsabilità  
senza **valutazione**”