

* Collegio Docenti

Autovalutazione

24 marzo 2015

F.S. Caterina Cadei

* Stato dell'arte

* *Livello provinciale:*

Incontro con Prof. Castoldi

“Avvio del SNV: per una gestione «sensata»
del processo autovalutativo”

* *Livello territoriale:*

Incontri laboratoriali a Bagnolo

* *Nella nostra scuola:*

Condivisione RAV

Incontro con FS, Referenti (Intercultura,
Orientamento, Continuità) e Commissione
valutazione

Compilazione Questionario Scuola



* In cantiere

* *Incontro con Prof. Previtali*

27 marzo

* *Focus group: consultazione del territorio sull'idea di "buona scuola"*

30 aprile

* *Raccolta e analisi dei dati e compilazione del RAV*

giugno-luglio



LA «RATIO» DEL RAV: MODELLO DI SCUOLA

CONTESTO SOCIO-AMBIENTALE E RISORSE

Popolazione
scolastica

Territorio
e capitale
sociale

PRATICHE GESTIONALI E
ORGANIZZATIVE

PRATICHE EDUCATIVE
E DIDATTICHE

ESITI FORMATIVI
ED EDUCATIVI

Ambiente di
apprendi-
mento

Risultati
scolastici

Risultati nelle
prove INVALSI

Continuità e
orientamento

Competenze chiave di
cittadinanza

Risultati a
distanza

Orientamento strategico e
organizzazione della
scuola

Curricolo, progettazione e
valutazione

Inclusione e
differenziazione

Sviluppo e
valorizzazione delle
risorse umane

Risorse
economiche e
materiali

Integrazione con il
territorio e rapporti con
le famiglie

Risorse
professionali

INTERPRETARE

DIAGRAMMA SWOT

Quale profilo del nostro Istituto emerge dall'autovalutazione?

	+	-
Guardando indietro	FORZE	DEBOLEZZE
Guardando avanti	OPPORTUNITA'	RISCHI

DECIDERE

Obiettivi di processo: CAMPO DI FORZE

PRIORITA' STRATEGICA: DIMINUZIONE DELL'ABBANDONO SCOLASTICO

CHE COSA FACILITA IL RAGGIUNGIMENTO DELLA PRIORITA'?

CHE COSA OSTACOLA IL RAGGIUNGIMENTO DELLA PRIORITA'?

Curricolo, progettazione e valutazione

Ambiente di apprendimento

Inclusione e differenziazione

Continuità e orientamento

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie