

IC LENO

2017-18

Valutazione d'istituto Monitoraggio PdM

Collegio docenti 28 giugno 2018

A che punto siamo

DPR 80/2013 art 6:

- a) **autovalutazione delle istituzioni scolastiche:** **1)** analisi e verifica del proprio servizio sulla base dei dati resi disponibili dal sistema informativo del Ministero, delle rilevazioni sugli apprendimenti e delle elaborazioni sul valore aggiunto restituite dall'Invalsi, oltre a ulteriori elementi significativi integrati dalla stessa scuola; **2)** elaborazione di un **rapporto di autovalutazione** e formulazione di un **piano di miglioramento**; 
- b) **valutazione esterna:** (...) **3)** ridefinizione da parte delle istituzioni scolastiche dei piani di miglioramento in base agli esiti dell'analisi effettuata dai nuclei esterni di valutazione (NEV);
- c) **azioni di miglioramento:** **4)** definizione e attuazione da parte delle istituzioni scolastiche degli interventi migliorativi; 
- d) **rendicontazione sociale** delle istituzioni scolastiche: **5)** pubblicazione, diffusione dei risultati raggiunti, attraverso indicatori e dati comparabili, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza

Rendicontazione sociale nel 2018-19

Il Gruppo di studio per il bilancio sociale (GBS) ha prodotto un documento (Documento 13 del GBS) per accompagnare gli istituti scolastici nella realizzazione della rendicontazione sociale. In sintesi l'approccio che sottende tale compito è il seguente:

Il bilancio sociale **valorizza** tutte le informazioni previste dal rapporto di autovalutazione, integrandole con altre ritenute utili.

La rendicontazione sociale recupera una fondamentale **dimensione di condivisione**, caratterizzandosi come un processo che nasce dalla consapevolezza del dovere di **render conto** ai portatori di interessi (stakeholder) circa l'uso che viene fatto dell'autonomia scolastica.

RAV Infanzia

- Dal 2018-19: 500 scuole campione estratte e 400 autocandidate compileranno dei questionari ad ottobre (Questionario scuola, questionario docenti, questionario genitori) i cui dati gli torneranno comparati dall'Invalsi a febbraio, quando compileranno il RAV.
- Noi ci siamo autocandidati...
- Sarà presto disponibile un video tutorial che illustrerà, passo dopo passo, le modalità di compilazione dei questionari.
- Al termine del percorso autovalutativo, l'INVALSI chiede alle scuole di esprimersi sugli esiti della sperimentazione con la compilazione del questionario finale.
- Le scuole che lo desiderano potranno caricare in piattaforma una breve relazione sulla sperimentazione, esempi di buone prassi, strumenti di osservazione dei bambini o altra documentazione che ritengano utile per fornire il proprio contributo alla sperimentazione.
- L'Invalsi suggerisce di tenere traccia del percorso effettivamente svolto per facilitare la compilazione del RAV

Monitoraggio delle azioni previste nel PdM

Obiettivo di processo: 1) Incrementare l'uso delle nuove tecnologie.



Azioni previste

A che punto siamo

Piano triennale di investimento in ordine all'acquisto di strumentazioni tecnologiche, hardware e software; potenziamento rete interna ed esterna.

Anno 2015-16

Anno 2016-17

Anno 2017-18

21 Lim alla primaria e 21 alla secondaria

27 Lim alla Secondaria e 21 alla Primaria e, a fine anno anche tutte le aule della Primaria saranno dotate di Lim

Acquisto 22+8 computer
Sostituzione di 4 Lim
Fibra

Incontri di formazione **interni alla scuola** per aggiornare sull'uso delle nuove tecnologie e sul registro elettronico.

Ad inizio anno tenuti dal prof. Bertolini

Corso di formazione **esterni**
Coding
.....

Vi hanno partecipato alcuni insegnanti del nostro IC

Monitoraggio delle azioni previste nel PdM

Obiettivo di processo: 2) Sviluppare una didattica per competenze.

Azioni previste	A che punto siamo
Incontri della commissione didattica o per dipartimenti per predisporre un compiti esperti pluridisciplinari finalizzate al documento di certificazione delle competenze.	
A scuola <u>senza zaino</u> .	
Kangourou: partecipazione a gare individuali e tra squadre	
Formazione con il Prof. F. Sabatini	

Monitoraggio delle azioni previste nel PdM

Obiettivo di processo: 3) Riflettere sugli esiti delle prove standardizzate della primaria ed individuare percorsi di miglioramento

Azioni previste

Incontri di formazione rivolti a tutti i docenti interessati, in particolare ai docenti di matematica delle classi seconde/terze della Primaria con le prof.sse Laura Montagnoli e Francesca Baresi dell'Università Cattolica. 

Laboratorio di educazione al ritmo (Pea-Piccinini) per gli alunni di 4-5 anni. 

Potenziamento lingua italiana per alunni stranieri. 

Progetto educazione alla lettura (in collaborazione con la Biblioteca civica) rivolto alle classi quarte della primaria e alle classi seconde della secondaria. 

"Ti serve una mano": progetto di tutoraggio (peer to peer) tra alunni di prima secondaria con carenze matematiche rilevate a fine primo quadrimestre e alunni di terza secondaria con buone competenze matematiche. [Ti serve una mano.](#) 

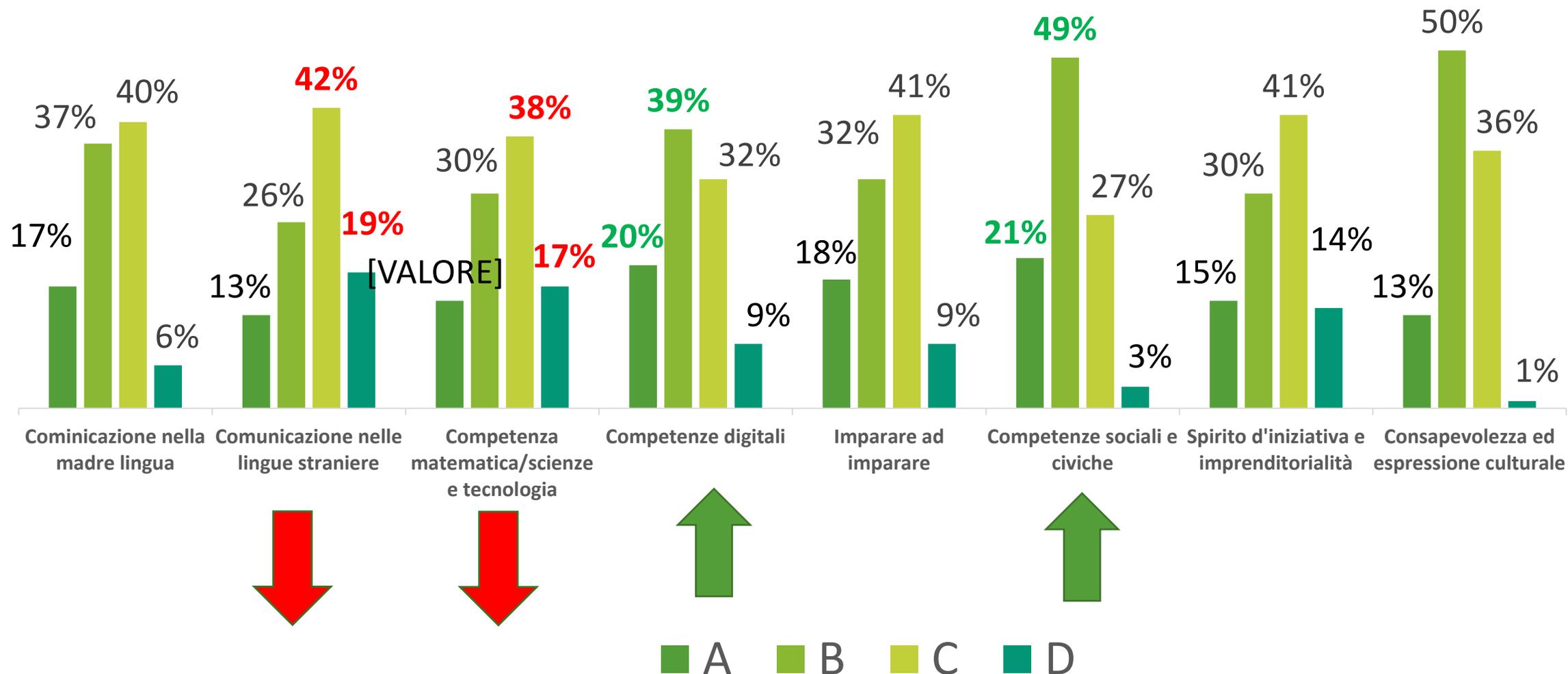
Somministrazione delle prove nazionali (3 e 9 e 11 maggio per la primaria e dal 4 al 21 aprile per la secondaria, online). 

Realizzazione/somministrazione/correzione di [prove comuni](#) in alcune discipline e classi 

Corsi di formazione interni alla scuola

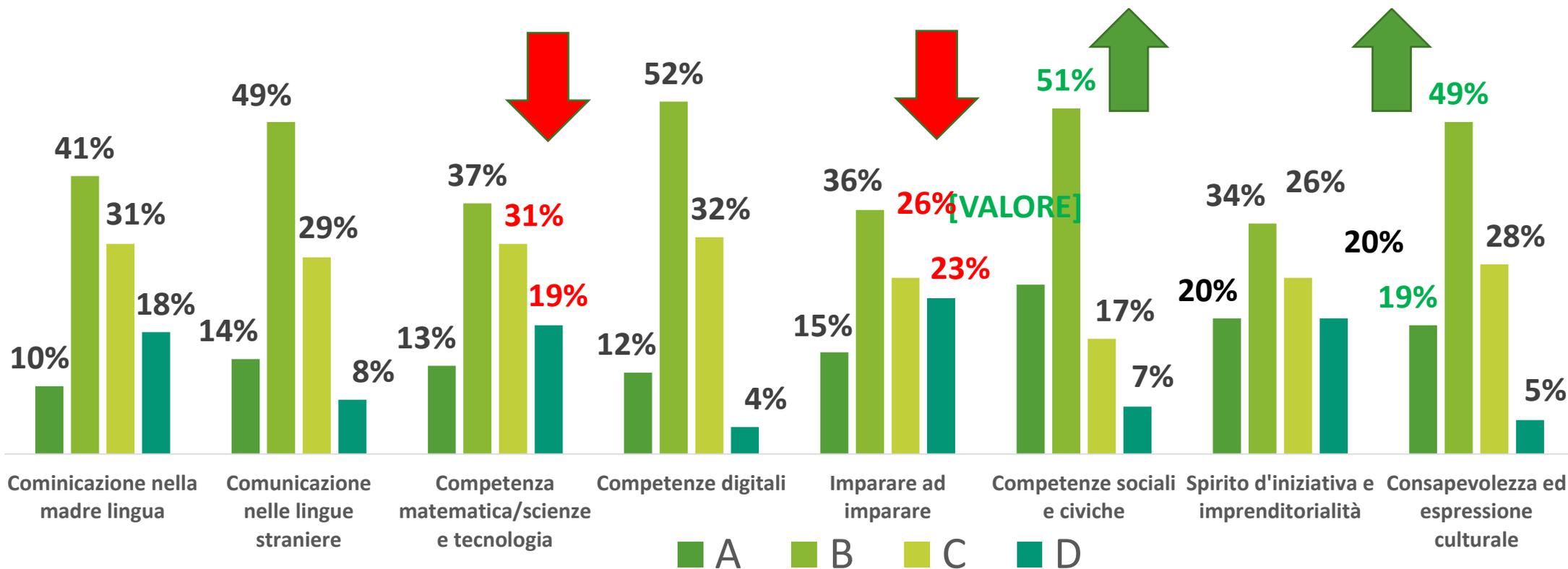
Corso di formazione	Destinatari	Formatori
«Contaci!» Spunti didattici tra indicazioni nazionali e scuola finlandese	Docenti di matematica e interessati	Dott.ssa Clara Bertinetto
«Il metodo Venturelli». Una didattica innovativa per avviare alla scrittura nella scuola primaria.	Docenti Primaria	Dott.ssa Alessandra Venturelli
«Dalla gravità ai buchi neri sull'onda di Einstein»	Docenti interessati	Prof.ssa Viviana Fafone
Continuità primaria-secondaria: sport in classe	Docenti primaria classi 5	Prof. Ventura, Zanotti e Ferrari
Si può fare	Docenti di sostegno e appartenenti al progetto	Fondazione Sospiro di Cremona
Grammatica valenziale	Docenti interessati	Prof. Francesco Sabatini e collaboratori
A scuola senza zaino. Il metodo del curriculum globale per una didattica innovativa	Docenti interessati	A cura di Orsi Marco
Matematica	Docenti classi seconde e terze primaria	Dott.sse Montagnoli-Baresi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE SECONDARIA 2017-18



Rispetto allo scorso anno è diminuita la percentuale relativa alle competenze di IMPARARE AD IMPARARE ed è aumentata quella della CONSAPEVOLEZZA DI SÉ. Rimaste più o meno invariate le altre.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PRIMARIA 2017-18



Rispetto allo scorso anno è diminuita la percentuale delle competenze digitali, mentre si confermano positive le competenze sociali e civiche e la consapevolezza ed espressione culturale. Ancora bassa, seppur migliorata, la percentuale delle competenze matematiche e imparare ad imparare.

Sospensioni

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Primo quadrimestre	14	10	6	2
Secondo quadrimestre	6	18	7	12
Totale	20	28	13	14

Negli ultimi due anni sono notevolmente diminuiti i casi che hanno richiesto un intervento di sospensione!



Non ammessi: confronto ultimi 5 anni

Anno scolastico	Classi prime		Classi seconde		Classi terze		TOTALE	
2013-14	14	8,4%	12	7,6%	7		33	
2014-15	9	6,1%	2	1,8%	4		15	
2015-16	8	5,4%	9	6,5%	7	4,6%	24	
2016-17	6	4,9%	6	4,9%	6	4,4%	18	4%
2017-18	6	3,8%	16	9,5%	10	7,1%	32	6,8%

OSSERVAZIONI: Confrontando gli esiti di quest'anno con quelli del 2014/15, anno in cui abbiamo compilato il RAV, i cui dati erano riferiti all'anno precedente, è diminuito il numero degli alunni non ammessi nella classe prima, ma sono aumentati nelle classi seconde e terze.

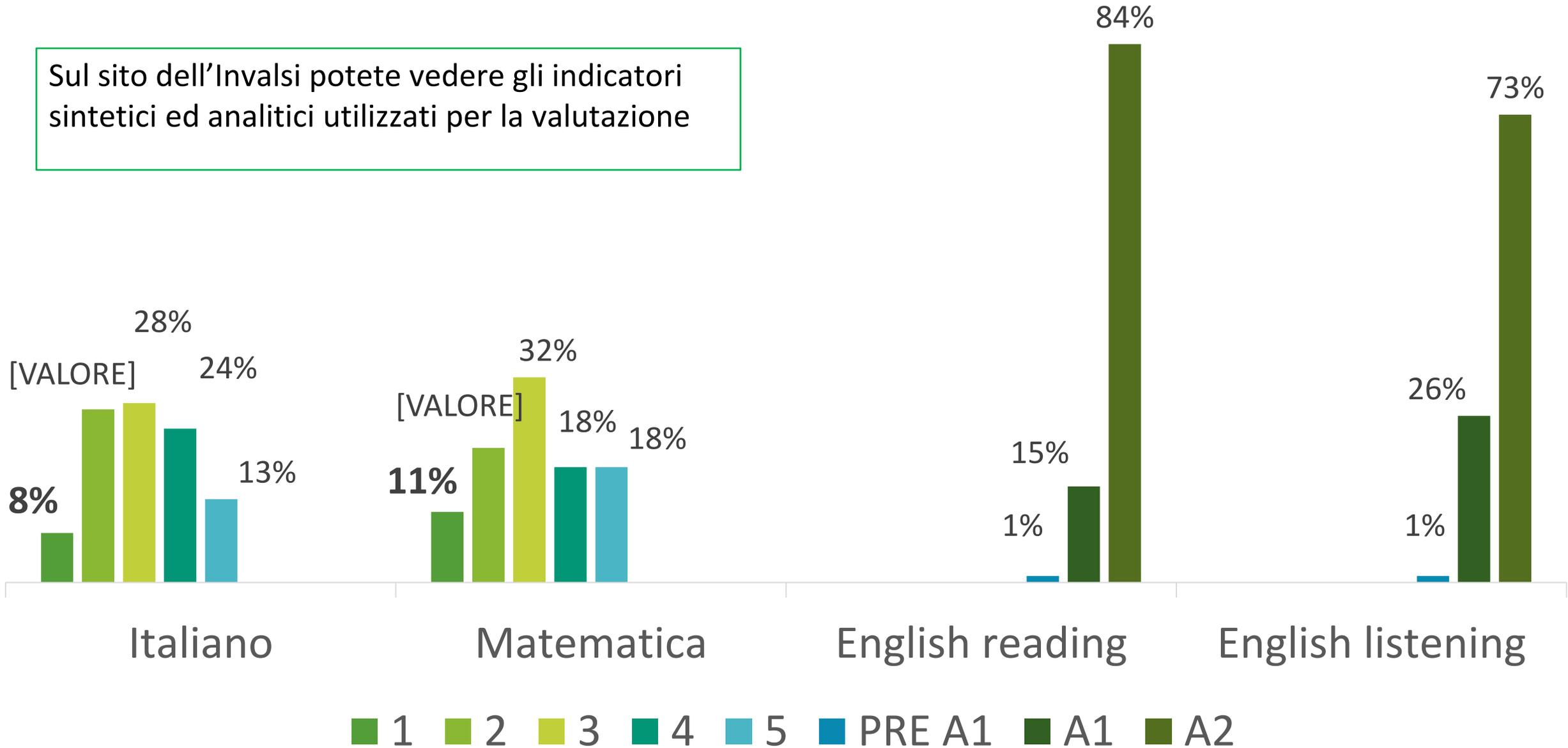
Stranieri non ammessi: confronto ultimi 4 anni

	2017-18	206-17	2015-16	2014-15	2013-14
Non ammessi	32	18	24	15	33
Stranieri non ammessi	17	12	10	6	9
Percentuale stranieri non ammessi	53%	67%	42%	40%	27%

OSSERVAZIONI: Rispetto allo scorso anno è diminuita la percentuale degli alunni stranieri non ammessi.

Competenze Invalsi

Sul sito dell'Invalsi potete vedere gli indicatori sintetici ed analitici utilizzati per la valutazione



Esami di stato 2017-18

Classe	Alunni	6	7	8	9	10	10 e lode
3A	18	3	6	3	3	2	1
3B	19	4	7	2	4	1	1
3C	17	4	4	6	2	0	1
3D	19	5	8	3	1	1	1
3E	21	5	10	2	3	0	1
3F	15	2	3	5	4	0	1
3G	17	6	5	5	1		
Totale	126	29	43	26	18	4	6
		23%	34%	21%	14%	3%	5%

Esiti esame di Stato 2017-18

Voto	2013-14		2014-15		2015-16		2016-17		2017-18	
	IC Leno	Nazionale	IC Leno	Nazionale						
6	34,7%	27,3%	23,3%	25,3%	33,8%	24,2%	31%	22,2%	23%	
7	28%	27,3%	30,1%	27%	24,5%	27,1	26,2%	26,9	34%	
8	18,7%	21,8%	25.3%	22,4%	22,5%	22,6	21,5%	23,1%	21%	
9	12,7%	15,8%	15,8%	16,4%	13,9%	16,7%	17,7%	17,5%	14%	
10	3,4%	5,3%	3,4%	5,9%	4,6%	5,8%	1,5%	6,4%	3%	
10 e lode	2,5%	2,5%	2,1%	3,1%	0,7%	3,5%	1,5%	3,9%	5%	