

IC LENO

PIANO DI MIGLIORAMENTO



Anno scolastico 2018-19

INDICE

SEZIONE 1 - Obiettivi di processo più rilevanti e necessari	pag.3
Tabella 1: Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche	pag.3
Tabella 2: Calcolo delle necessità dell'intervento sulla base di fattibilità e impatto	pag.4
Tabella 3: Risultati attesi e monitoraggio	pag.4
SEZIONE 2 - Azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo	pag.6
Tabella 4: Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni	pag.6
Tabella 5: Caratteri innovativi	pag.14
SEZIONE 3 – Pianificazione delle azioni di ciascun obiettivo di processo individuato	pag.16
Tabella 6: Impegno di risorse umane interne alla scuola	pag.16
Tabella 7: Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi	pag.18
Tabella 8: Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo	pag.20
SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento	pag.25
Tabella 9: Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento	pag.25
Tabella 10: Condivisione interna dell'andamento del PdM	pag.28
Tabella 11: Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM Sia all'interno che all'esterno dell'organizzazione scolastica	pag.29
Tabella 12: Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione	pag.29

PIANO DI MIGLIORAMENTO

ISTITUTO COMPRENSIVO DI LENO

Nell'anno 2014/15 si è costituito il Nucleo di Autovalutazione che ha elaborato il RAV (Rapporto di Autovalutazione) in cui, sulla base delle criticità del nostro Istituto, sono state delineate priorità e obiettivi di processo.

A seguito di questo documento, nell'anno 2015/16 è stato sviluppato il Piano di Miglioramento che delinea i processi e le azioni di miglioramento da intraprendere nel prossimo quadriennio.

Il Piano di Miglioramento si raccorda con il PTOF (Piano Triennale di Offerta Formativa) relativo al triennio 2016 – 2019.

Nell'anno 2016/17 è stato aggiornato il PdM e ne è stato modificato il formato per renderlo di più facile consultazione all'utenza.

Nell'anno 2017/18 e nel 2018/19 il PdM è stato aggiornato con ulteriori azioni di miglioramento.

SEZIONE 1 - Obiettivi di processo più rilevanti e necessari

Tabella 1: Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche: Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Esiti formativi	N.	Priorità	Traguardi	Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo
Esiti Invalsi	1	Elevare i livelli di competenza linguistica e matematica nella scuola primaria.	Migliorare gli esiti, sia in matematica che in italiano, nelle classi seconde e quinte della primaria ed allinearli con quelli nazionali.	Incrementare l'uso delle nuove tecnologie.
				Sviluppare una didattica per competenze.
				Riflettere sugli esiti delle prove standardizzate della primaria ed individuare percorsi di miglioramento.
				Assumere a livello di istituto i principi di una valutazione per competenze.
Risultati scolastici	2	Garantire il successo formativo nella scuola secondaria, nello specifico ridurre il numero di alunni non ammessi alla classe	Ridurre la percentuale degli alunni non ammessi, in particolare nelle classi prime della secondaria, in linea con la media nazionale. Ridurre il	Incrementare l'uso delle nuove tecnologie.
				Sviluppare una didattica per competenze.
		successiva, soprattutto nella classe prima e migliorare i traguardi in uscita all'esame di Stato.	numero degli alunni con voto sei all'esame di Stato.	Assumere a livello di istituto i principi di una valutazione per competenze.

Tabella 2: Calcolo delle necessità dell'intervento sulla base di fattibilità e impatto: Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

	Area di processo	Obiettivi di processo elencati	Fattibilità da 1 a 5	Impatto da 1 a 5	Prodotto
1	Ambiente di apprendimento	Incrementare l'uso delle nuove tecnologie.	5	4	20
2	Curricolo, progettazione e valutazione	Sviluppare una didattica per competenze.	5	3	15
3	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Riflettere sugli esiti delle prove standardizzate della primaria ed individuare percorsi di miglioramento.	5	4	20
4	Curricolo, progettazione e valutazione	Assumere a livello di istituto i principi di una valutazione per competenze.	5	4	20

Tabella 3: Risultati attesi e monitoraggio: Indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

	Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1	Incrementare l'uso delle nuove tecnologie.	Fornire ogni aula di LIM e formare i docenti ad una didattica innovativa ed inclusiva.	Numero di docenti che utilizzano le nuove tecnologie e partecipano ai corsi di formazione per favorire una didattica innovativa. Quantità e qualità dei prodotti multimediali realizzati e presentati sul sito della scuola. Numero di Lim acquistate.	Tabulazione del numero dei docenti che utilizzano le nuove tecnologie rilevato attraverso un questionario. Registrazione dei partecipanti ai corsi di formazione. Questionario di soddisfazione relativo ai corsi di formazione interni alla scuola. Tabulazione e riflessione sui prodotti multimediali realizzati e presentati sul sito della scuola.

2	Sviluppare una didattica per competenze.	Predisporre nell'attività di progettazione compiti esperti, in tutte le discipline, e criteri condivisi di valutazione.	<p>PRIMARIA</p> <p>classi terze: prove comuni di italiano e matematica;</p> <p>classi quarte: compito esperto.</p> <p>SECONDARIA</p> <p>classi prime: prove comuni per competenze di italiano, matematica e inglese;</p> <p>classi seconde: compito esperto pluridisciplinare e prove comuni di inglese e francese;</p> <p>classi terze: prove comuni di italiano, inglese e francese.</p>	Tabulazione degli esiti delle prove standardizzate condivise e dei compiti esperti; registrazione degli esiti degli scrutini della Scuola Secondaria (numero insufficienze, valutazione del comportamento).
3	Riflettere sugli esiti delle prove standardizzate della primaria ed individuare percorsi di miglioramento.	Riconoscimento dei punti di forza e delle aree di miglioramento per ciascuna delle classi che ha svolto la prova standardizzata lo scorso anno scolastico. Portare gli esiti delle prove Invalsi della Primaria in linea con quelli nazionali.	Qualità e quantità delle informazioni raccolte dalle griglie compilate dai docenti. Esiti delle prove nazionali.	Compilazione di griglie appositamente predisposte per individuare gli item più critici per i nostri alunni. Analisi dei dati forniti dall'Invalsi.
4	Assumere a livello di istituto i principi di una valutazione per competenze.	Uniformare i metodi e i criteri di valutazione in tutte le discipline e tra i due ordini di scuola dell'IC.	Utilizzo da parte dei docenti di rubriche valutative per la valutazione intermedia (1 quadrimestre) e finale (2 quadrimestre) condivise a livello di scuola Primaria/Secondaria. Assunzione di un protocollo di valutazione condiviso rispetto alle finalità, ai tempi ed ai modi.	Prove comuni e compiti esperti con relative griglie di valutazione, rubriche di valutazione condivise, manuale di valutazione.

SEZIONE 2 - Azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Tabella 4: **Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni:** Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti positivi a medio e a lungo termine

1) Obiettivo di processo: incrementare l'uso delle nuove tecnologie																	
2)																	
Anno scolastico	Ordine di scuola	Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Tempistica												
Anno 2015-16 Anno 2016-17 Anno 2017-18 Anno 2018-19	Primaria Secondaria	1). Piano triennale di investimento in ordine all'acquisto di strumentazioni tecnologiche, hardware e software; potenziamento rete interna ed esterna. 2). Aggiornare i software, diffondere buone pratiche di utilizzo e attuare la manutenzione. Attivazione della fibra sia alla primaria che alla secondaria.	Attrezzare ogni aula con LIM e software didattici per migliorare/innovare le metodologie didattiche.	Potenziare l'uso delle nuove tecnologie allo scopo di innovare la didattica e migliorare le competenze di alunni e docenti.	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px;">sett</td><td style="padding: 2px;">ott</td><td style="padding: 2px;">nov</td><td style="padding: 2px;">Dic</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">gen</td><td style="padding: 2px;">feb</td><td style="padding: 2px;">mar</td><td style="padding: 2px;">Apr</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">mag</td><td style="padding: 2px;">giu</td><td style="padding: 2px;">lug</td><td style="padding: 2px;">Ago</td></tr> </table>	sett	ott	nov	Dic	gen	feb	mar	Apr	mag	giu	lug	Ago
sett	ott	nov	Dic														
gen	feb	mar	Apr														
mag	giu	lug	Ago														
Anno 2015-16 Anno 2016-17 Anno 2017-18 Anno 2018-19	Primaria Secondaria	3). Incontri di formazione interni alla scuola per aggiornare sull'uso delle nuove tecnologie e sul registro elettronico.	Valorizzazione delle competenze interne per la formazione dei docenti.	Avere docenti informati sull'utilizzo della strumentazione informatica presente nella scuola.	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px;">sett</td><td style="padding: 2px;">ott</td><td style="padding: 2px;">nov</td><td style="padding: 2px;">dic</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">gen</td><td style="padding: 2px;">feb</td><td style="padding: 2px;">mar</td><td style="padding: 2px;">apr</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">mag</td><td style="padding: 2px;">giu</td><td style="padding: 2px;">lug</td><td style="padding: 2px;">ago</td></tr> </table>	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu	lug	ago
sett	ott	nov	dic														
gen	feb	mar	apr														
mag	giu	lug	ago														
Anno 2015-16 Anno 2016-17 Anno 2017-18 Anno 2018-19	Primaria Secondaria	4). Corsi con formatori esterni sull'uso delle nuove tecnologie in una didattica innovativa ed inclusiva. Formazione con il Cremit-équipe del prof. Rivoltella.	Sensibilizzare i docenti all'uso delle nuove tecnologie nella didattica. Realizzare un curriculum digitale d'istituto.	Avere docenti sempre più competenti in una didattica innovativa ed inclusiva. Educare alla cittadinanza digitale e all'uso consapevole e responsabile della rete.	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px;">sett</td><td style="padding: 2px;">ott</td><td style="padding: 2px;">nov</td><td style="padding: 2px;">dic</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">gen</td><td style="padding: 2px;">feb</td><td style="padding: 2px;">mar</td><td style="padding: 2px;">apr</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">mag</td><td style="padding: 2px;">giu</td><td style="padding: 2px;">lug</td><td style="padding: 2px;">ago</td></tr> </table>	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu	lug	ago
sett	ott	nov	dic														
gen	feb	mar	apr														
mag	giu	lug	ago														

Anno 2017-18 Anno 2018-19	Primaria	5). Attività laboratoriale: introduzione al pensiero computazionale (coding), per le classi IV e V della primaria e seconde della secondaria).	Sviluppo/consolidamento del pensiero computazionale.	Sviluppo/consolidamento dello spirito d'iniziativa e dell'imparare ad imparare.	<table border="1"> <tr><td>sett</td><td>ott</td><td>nov</td><td>dic</td></tr> <tr><td>gen</td><td>feb</td><td>mar</td><td>apr</td></tr> <tr><td>mag</td><td>giu</td><td>lug</td><td>ago</td></tr> </table>	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu	lug	ago
	sett	ott	nov	dic													
	gen	feb	mar	apr													
mag	giu	lug	ago														
Primaria	6). Attivazione di due classi virtuali alla primaria: utilizzo del tablet.	Uso interdisciplinare delle competenze digitali.	Recupero/consolidamento e potenziamento delle competenze digitali e aumentare la fiducia in se stessi.	<table border="1"> <tr><td>sett</td><td>ott</td><td>nov</td><td>dic</td></tr> <tr><td>gen</td><td>feb</td><td>mar</td><td>apr</td></tr> <tr><td>mag</td><td>giu</td><td>lug</td><td>ago</td></tr> </table>	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu	lug	ago	
sett	ott	nov	dic														
gen	feb	mar	apr														
mag	giu	lug	ago														
Secondaria	7). Classi virtuali alla secondaria.	Condivisione di materiali.	Imparare attraverso il cooperative learning.	<table border="1"> <tr><td>sett</td><td>ott</td><td>nov</td><td>dic</td></tr> <tr><td>gen</td><td>feb</td><td>mar</td><td>apr</td></tr> <tr><td>mag</td><td>giu</td><td>lug</td><td>ago</td></tr> </table>	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu	lug	ago	
sett	ott	nov	dic														
gen	feb	mar	apr														
mag	giu	lug	ago														
		8). Apertura di un canale Youtube e del TG scolastico.	Apprendere in modo più interattivo.	Diffondere buone pratiche di lavoro.	<table border="1"> <tr><td>sett</td><td>ott</td><td>nov</td><td>dic</td></tr> <tr><td>gen</td><td>feb</td><td>mar</td><td>apr</td></tr> <tr><td>mag</td><td>giu</td><td>lug</td><td>ago</td></tr> </table>	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu	lug	ago
sett	ott	nov	dic														
gen	feb	mar	apr														
mag	giu	lug	ago														
1) Obiettivo di processo: Sviluppare una didattica per competenze.																	
Anno scolastico	Ordine di scuola	Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Tempistica												
Anno 2015-16 Anno 2016-17 Anno 2017-18 Anno 2018-19	Primaria Secondaria	1). Incontri della commissione didattica o per dipartimenti per predisporre compiti esperti pluridisciplinari e prove comuni condivise, finalizzate al documento di certificazione delle competenze.	Uniformità tra le prove e raccolta di dati da confrontare per attuare e monitorare il miglioramento.	Diffusione di pratiche didattiche innovative centrate sulla progettazione e valutazione per competenze.	<table border="1"> <tr><td>sett</td><td>ott</td><td>nov</td><td>dic</td></tr> <tr><td>gen</td><td>feb</td><td>mar</td><td>apr</td></tr> <tr><td>mag</td><td>giu</td><td>lug</td><td>ago</td></tr> </table>	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu	lug	ago
sett	ott	nov	dic														
gen	feb	mar	apr														
mag	giu	lug	ago														
Anno 2016-17 Anno 2017-18 Anno 2018-19	Primaria Infanzia	2). A scuola senza zaino.	Gli alunni sono protagonisti attivi del loro apprendimento per competenze.	Sviluppare le dimensioni di competenza e metacognizione.	<table border="1"> <tr><td>sett</td><td>ott</td><td>nov</td><td>dic</td></tr> <tr><td>gen</td><td>feb</td><td>mar</td><td>apr</td></tr> <tr><td>mag</td><td>giu</td><td>lug</td><td>ago</td></tr> </table>	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu	lug	ago
sett	ott	nov	dic														
gen	feb	mar	apr														
mag	giu	lug	ago														
Anno 2015-16 Anno 2016-17 Anno 2017-18	Primaria Secondaria Infanzia	3). Incontri di formazione affidata ad esperti esterni: . équipe del prof. Rivoltella in collaborazione con l'agenzia di formazione de "La Scuola editrice" (2015-16) . équipe del prof. Sabatini: Grammatica valenziale (2016-17;	Sperimentazione di una metodologia didattica più vicina alle normali inclinazioni di apprendimento, allo scopo di migliorare le competenze degli studenti.		<table border="1"> <tr><td>sett</td><td>ott</td><td>nov</td><td>dic</td></tr> <tr><td>gen</td><td>feb</td><td>mar</td><td>apr</td></tr> <tr><td>mag</td><td>giu</td><td>lug</td><td>ago</td></tr> </table>	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu	lug	ago
sett	ott	nov	dic														
gen	feb	mar	apr														
mag	giu	lug	ago														

		2017-18; 2018-19) . Dott.ssa Clara Bertinetto: Spunti didattici tra indicazioni nazionali e didattica finlandese (2017-18) . Dott.ssa Alessandra Venturelli: Una didattica innovativa per avviare alla scrittura nella scuola primaria (2017-18) . Dott.ssa Francesca Bonafini: Percorso di formazione linguistica per le classi 1^ e 2^ primaria (2017-18)			
--	--	--	--	--	--

Anno 2015-16	Primaria Secondaria	4). Laboratori didattici: allestimento di attività didattiche secondo le modalità della didattica per EAS (problem solving- learning by doing- reflecting learning) ad opera di esperti esterni legati al Prof. Rivoltella.	Predisposizione di unità di lavoro e relative verifiche condivise.	Introdurre e consolidare una didattica innovativa laboratoriale.	<table border="1"> <tr><td>sett</td><td>ott</td><td>nov</td><td>dic</td></tr> <tr><td>gen</td><td>feb</td><td>mar</td><td>apr</td></tr> <tr><td>mag</td><td>giu</td><td>lug</td><td>ago</td></tr> </table>	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu	lug	ago
sett	ott	nov	dic														
gen	feb	mar	apr														
mag	giu	lug	ago														
Anno 2015-16 Anno 2016-17 Anno 2018-19	Primaria Secondaria Infanzia	5). Progetto Archivio in collaborazione col territorio.	Potenziare le competenze linguistiche/storiche specifiche realizzando attività sulla base di stimoli presenti sul territorio, secondo la modalità del compito esperto.	Offrire una metodologia di lavoro afferente la ricerca storico/geografica.	<table border="1"> <tr><td>sett</td><td>ott</td><td>nov</td><td>dic</td></tr> <tr><td>gen</td><td>feb</td><td>mar</td><td>apr</td></tr> <tr><td>mag</td><td>giu</td><td>lug</td><td>ago</td></tr> </table>	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu	lug	ago
sett	ott	nov	dic														
gen	feb	mar	apr														
mag	giu	lug	ago														
Anno 2015-16 Anno 2016-17 Anno 2017-18 Anno 2018-19	Secondaria	6). Kangourou: partecipazione a gare tra squadre	Aumentare l'interesse e la partecipazione verso la matematica.	Sviluppare le dimensioni relative alle competenze logico-matematiche.	<table border="1"> <tr><td>sett</td><td>ott</td><td>nov</td><td>dic</td></tr> <tr><td>gen</td><td>feb</td><td>mar</td><td>apr</td></tr> <tr><td>mag</td><td>giu</td><td>lug</td><td>ago</td></tr> </table>	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu	lug	ago
sett	ott	nov	dic														
gen	feb	mar	apr														
mag	giu	lug	ago														

Anno 2015-16 Anno 2016-17 Anno 2017-18 Anno 2018-19	Primaria Secondaria	<p>7). Somministrazione/correzione/ tabulazione degli esiti delle prove comuni e dei compiti esperti:</p> <p>Primaria: prove comuni di italiano e matematica per le classi 3^a e di un compito esperto pluridisciplinare per la classe 4^a con relative griglie di valutazione.</p> <p>Secondaria: CLASSI PRIME: predisposizione di una verifica comune di italiano, matematica e inglese CLASSI SECONDE: predisposizione di un compito esperto pluridisciplinare disciplinare e di prove comuni in inglese e francese CLASSI TERZE: predisposizione di una verifica comune sulle competenze di italiano, inglese, francese con relative griglie di valutazione.</p>	Coinvolgimento di tutti i docenti dell'istituto. Maggior finalizzazione dell'attività.	Raccogliere materiale di confronto tra le classi e con le prove Invalsi e ridurre l'ansia che spesso coinvolge gli studenti durante le prove standardizzate e strutturate. Prendere coscienza che il miglioramento si ottiene solo con la partecipazione.	<table border="1" data-bbox="1720 161 2018 272"> <tr><td>sett</td><td>ott</td><td>nov</td><td>dic</td></tr> <tr><td>gen</td><td>feb</td><td>mar</td><td>apr</td></tr> <tr><td>mag</td><td>giu</td><td>lug</td><td>ago</td></tr> </table>	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu	lug	ago
sett	ott	nov	dic														
gen	feb	mar	apr														
mag	giu	lug	ago														
Anno 2016-17 Anno 2017-18 Anno 2018-19	Secondaria	8) Recupero delle competenze necessarie per poter affrontare il nuovo anno scolastico, con il supporto di docenti delle discipline di inglese, francese, italiano e matematica.	Acquisire maggior sicurezza nell'affrontare il nuovo anno.	Favorire il successo scolastico.	<table border="1" data-bbox="1720 895 2018 1007"> <tr><td>sett</td><td>ott</td><td>nov</td><td>dic</td></tr> <tr><td>gen</td><td>feb</td><td>mar</td><td>apr</td></tr> <tr><td>mag</td><td>giu</td><td>lug</td><td>ago</td></tr> </table>	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu	lug	ago
sett	ott	nov	dic														
gen	feb	mar	apr														
mag	giu	lug	ago														
Anno 2018-19	Primaria Secondaria	9) Riorganizzazione degli spazi e degli ambienti di apprendimento: allestimento di nuovi spazi laboratoriali adibiti ad attività specifiche.	Rendere la scuola un ambiente di apprendimento accogliente.	Rendere la scuola un ambiente di apprendimento per competenze.	<table border="1" data-bbox="1720 1134 2018 1246"> <tr><td>sett</td><td>ott</td><td>nov</td><td>dic</td></tr> <tr><td>gen</td><td>feb</td><td>mar</td><td>apr</td></tr> <tr><td>mag</td><td>giu</td><td>lug</td><td>ago</td></tr> </table>	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu	lug	ago
sett	ott	nov	dic														
gen	feb	mar	apr														
mag	giu	lug	ago														

3) Obiettivo di processo: Riflettere sugli esiti delle prove standardizzate della primaria ed individuare percorsi di miglioramento.

Anno scolastico	Ordine di scuola	Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Tempistica												
Anno 2015-16 Anno 2016-17	Primaria	1). Incontro per dipartimenti per compilare una griglia e brainstorming dei docenti sugli esiti delle stesse al fine di operare scelte didattiche strategiche.	Individuare le criticità comuni ad ogni classe e quelle specifiche di ciascuna per progettare percorsi di miglioramento.	Mettere in atto strategie di intervento miranti al miglioramento degli esiti delle prove successive.	<table border="1"> <tr> <td>sett</td> <td>ott</td> <td>nov</td> <td>dic</td> </tr> <tr> <td>gen</td> <td>feb</td> <td>mar</td> <td>apr</td> </tr> <tr> <td>mag</td> <td>giu</td> <td>lug</td> <td>ago</td> </tr> </table>	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu	lug	ago
sett	ott	nov	dic														
gen	feb	mar	apr														
mag	giu	lug	ago														
Anno 2015-16 Anno 2016-17 Anno 2017-18 Anno 2018-19	Primaria	2). Incontri di formazione rivolti a tutti i docenti interessati, in particolare ai docenti di matematica delle classi seconde/terze della Primaria con le prof.sse Laura Montagnoli e Francesca Baresi dell'Università Cattolica.	Migliorare le competenze logico-matematiche, di problem solving, con una didattica attiva e ludica, che sviluppi le naturali inclinazioni al fare dei bambini.	Migliorare le competenze degli studenti e formare gli insegnanti su una metodologia innovativa.	<table border="1"> <tr> <td>sett</td> <td>ott</td> <td>nov</td> <td>dic</td> </tr> <tr> <td>gen</td> <td>feb</td> <td>mar</td> <td>apr</td> </tr> <tr> <td>mag</td> <td>giu</td> <td>lug</td> <td>ago</td> </tr> </table>	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu	lug	ago
sett	ott	nov	dic														
gen	feb	mar	apr														
mag	giu	lug	ago														
Anno 2015-16 Anno 2016-17 Anno 2017-18	Primaria	3). Progetto "Piccoli ma competenti": alcuni contenuti della programmazione di matematica delle classi 2 verranno affrontati da formatori esterni dell'Università Cattolica con modalità particolarmente adatte a stimolare lo sviluppo delle competenze logico-matematiche.	Migliorare le competenze logico-matematiche, di problem solving, con una didattica attiva e ludica, che sviluppi le naturali inclinazioni al fare dei bambini.	Migliorare le competenze degli studenti e formare gli insegnanti su una metodologia innovativa.	<table border="1"> <tr> <td>sett</td> <td>ott</td> <td>nov</td> <td>dic</td> </tr> <tr> <td>gen</td> <td>feb</td> <td>mar</td> <td>apr</td> </tr> <tr> <td>mag</td> <td>giu</td> <td>lug</td> <td>ago</td> </tr> </table>	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu	lug	ago
sett	ott	nov	dic														
gen	feb	mar	apr														
mag	giu	lug	ago														
Anno 2015-16 Anno 2016-17 Anno 2017-18 Anno 2018-19	Infanzia	4). Laboratorio sui prerequisiti della letto-scrittura e della matematica (Pea-Piccinini) per gli alunni di 4-5 anni.	Stimolare l'apprendimento dei prerequisiti logico-matematici e della letto-scrittura e prevenire eventuali difficoltà di apprendimento.	Individuare per tempo le difficoltà di apprendimento degli studenti e progettare attività di intervento con buon anticipo.	<table border="1"> <tr> <td>sett</td> <td>ott</td> <td>nov</td> <td>dic</td> </tr> <tr> <td>gen</td> <td>feb</td> <td>mar</td> <td>apr</td> </tr> <tr> <td>mag</td> <td>giu</td> <td>lug</td> <td>ago</td> </tr> </table>	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu	lug	ago
sett	ott	nov	dic														
gen	feb	mar	apr														
mag	giu	lug	ago														

Anno 2015-16 Anno 2016-17 Anno 2017-18 Anno 2018-19	Primaria Secondaria	5). Potenziamento lingua italiana per alunni stranieri.	Potenziare la conoscenza della lingua italiana e far apprendere il linguaggio specifico delle varie discipline attraverso l'acquisizione di un metodo di studio.	Ridurre il dislivello tra gli esiti degli alunni italiani e quelli stranieri nelle prove Invalsi.	<table border="1"> <tr><td>sett</td><td>ott</td><td>nov</td><td>dic</td></tr> <tr><td>gen</td><td>feb</td><td>mar</td><td>apr</td></tr> <tr><td>mag</td><td>giu</td><td>lug</td><td>ago</td></tr> </table>	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu	lug	ago
sett	ott	nov	dic														
gen	feb	mar	apr														
mag	giu	lug	ago														
Anno 2015-16 Anno 2016-17 Anno 2017-18 Anno 2018-19	Primaria Secondaria	6). Progetto educazione alla lettura (in collaborazione con la Biblioteca civica) rivolto alle classi quarte della primaria e alle classi seconde della secondaria.	Generare interesse per la lettura e migliorare le competenze di comprensione.	Far nascere negli alunni amore per la lettura e migliorare la comprensione dei testi delle varie discipline	<table border="1"> <tr><td>sett</td><td>ott</td><td>nov</td><td>dic</td></tr> <tr><td>gen</td><td>feb</td><td>mar</td><td>apr</td></tr> <tr><td>mag</td><td>giu</td><td>lug</td><td>ago</td></tr> </table>	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu	lug	ago
sett	ott	nov	dic														
gen	feb	mar	apr														
mag	giu	lug	ago														
Anno 2015-16 Anno 2016-17 Anno 2017-18 Anno 2018-19	Secondaria	7). Secondaria: "Ti serve una mano"; progetto di tutoraggio tra alunni di prima secondaria con carenze matematiche alla fine del primo quadrimestre e alunni di terza secondaria con buone competenze matematiche.	Miglioramento delle conoscenze matematiche negli alunni di prima e rafforzamento delle competenze di cittadinanza negli alunni di terza.	Sollecitare la riflessione metacognitiva e valorizzare le risorse di tutti gli studenti. Imparare ad imparare. Incrementare il senso di appartenenza ad una comunità scolastica. Costruire una rete di relazioni tra gli studenti.	<table border="1"> <tr><td>sett</td><td>ott</td><td>nov</td><td>dic</td></tr> <tr><td>gen</td><td>feb</td><td>mar</td><td>apr</td></tr> <tr><td>mag</td><td>giu</td><td>lug</td><td>ago</td></tr> </table>	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu	lug	ago
sett	ott	nov	dic														
gen	feb	mar	apr														
mag	giu	lug	ago														
Anno 2015-16 Anno 2016-17 Anno 2017-18 Anno 2018-19	Primaria Secondaria	8). Somministrazione delle prove nazionali nelle classi seconde e quinte primaria e terze secondaria	Confrontare la nostra realtà scolastica con altre a livello nazionale e regionale.	Avere dati utili per l'autovalutazione di istituto e monitorare il miglioramento.	<table border="1"> <tr><td>sett</td><td>ott</td><td>nov</td><td>dic</td></tr> <tr><td>gen</td><td>feb</td><td>mar</td><td>apr</td></tr> <tr><td>mag</td><td>giu</td><td>lug</td><td>ago</td></tr> </table>	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu	lug	ago
sett	ott	nov	dic														
gen	feb	mar	apr														
mag	giu	lug	ago														
Anno 2015-16 Anno 2016-17	Infanzia Primaria Secondaria	9). Corso pomeridiano di lingua italiana per mamme non italofone.	Migliorare le conoscenze della lingua italiana del contesto familiare degli studenti del nostro IC.	Migliorare le conoscenze della lingua italiana degli studenti.	<table border="1"> <tr><td>sett</td><td>ott</td><td>nov</td><td>dic</td></tr> <tr><td>gen</td><td>feb</td><td>mar</td><td>apr</td></tr> <tr><td>mag</td><td>giu</td><td>lug</td><td>ago</td></tr> </table>	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu	lug	ago
sett	ott	nov	dic														
gen	feb	mar	apr														
mag	giu	lug	ago														

4) Obiettivo di processo: Assumere a livello di istituto i principi di una valutazione per competenze.																	
Anno scolastico	Ordine di scuola	Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Tempistica												
Anno 2015-16 Anno 2016-17 Anno 2017-18 Anno 2018-19	Primaria Secondaria Infanzia	1). Revisione del manuale di valutazione: rubriche valutative, strumenti di osservazione e rilevazione delle dimensioni di competenza e griglie autovalutative, condivise tra i docenti dei vari ordini di scuola.	Rendere più uniforme la valutazione degli apprendimenti soprattutto tra le classi ponte dei vari ordini.	Ridurre le differenze docimologiche interne all'istituto e creare continuità nel passaggio da un ordine al successivo.	<table border="1"> <tr><td>sett</td><td>ott</td><td>nov</td><td>dic</td></tr> <tr><td>gen</td><td>feb</td><td>mar</td><td>apr</td></tr> <tr><td>mag</td><td>giu</td><td>lug</td><td>ago</td></tr> </table>	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu	lug	ago
sett	ott	nov	dic														
gen	feb	mar	apr														
mag	giu	lug	ago														
Anno 2015-16	Primaria Secondaria Infanzia	2). Incontro di programmazione congiunto tra docenti delle classi ponte dei tre ordini di scuola per condividere strumenti e modalità di valutazione in vista della stesura definitiva delle rubriche di valutazione.	Condividere strumenti e modalità di valutazione.	Ridurre le differenze docimologiche interne all'istituto e creare continuità nel passaggio da un ordine al successivo.	<table border="1"> <tr><td>sett</td><td>ott</td><td>nov</td><td>dic</td></tr> <tr><td>gen</td><td>feb</td><td>mar</td><td>apr</td></tr> <tr><td>mag</td><td>giu</td><td>lug</td><td>ago</td></tr> </table>	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu	lug	ago
sett	ott	nov	dic														
gen	feb	mar	apr														
mag	giu	lug	ago														
Anno 2016-17 Anno 2017-18 Anno 2018-19	Primaria Secondaria	3). Incontri di formazione e attività laboratoriali di Educazione fisica, musicale ed artistica (solo 2016-17) per docenti ed alunni delle classi quinte.	Condividere ed uniformare attività, metodi e strumenti di valutazione tra i due ordini di scuola. Valorizzazione delle competenze interne per la formazione dei docenti.	Favorire il passaggio degli alunni da un ordine all'altro dell'istituto. Creare un maggior raccordo curricolare.	<table border="1"> <tr><td>sett</td><td>ott</td><td>nov</td><td>dic</td></tr> <tr><td>gen</td><td>feb</td><td>mar</td><td>apr</td></tr> <tr><td>mag</td><td>giu</td><td>lug</td><td>ago</td></tr> </table>	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu	lug	ago
sett	ott	nov	dic														
gen	feb	mar	apr														
mag	giu	lug	ago														
Anno 2015-16 Anno 2016-17 Anno 2017-18 Anno 2018-19	Primaria Secondaria Infanzia	4). Progetto accoglienza per i nuovi iscritti.	Accompagnare gli alunni da un ordine di scuola all'altro e uniformare le procedure dell'istituto.	Condividere buone pratiche	<table border="1"> <tr><td>sett</td><td>ott</td><td>nov</td><td>dic</td></tr> <tr><td>gen</td><td>feb</td><td>mar</td><td>apr</td></tr> <tr><td>mag</td><td>giu</td><td>lug</td><td>ago</td></tr> </table>	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu	lug	ago
sett	ott	nov	dic														
gen	feb	mar	apr														
mag	giu	lug	ago														
Anno 2015-16 Anno 2016-17 Anno 2017-18 Anno 2018-19	Secondaria	5). Bassa che Grande!	Fare scelte consapevoli e sviluppare la capacità critica.	Potenziare le capacità di valutazione critica della realtà circostante.	<table border="1"> <tr><td>sett</td><td>ott</td><td>nov</td><td>dic</td></tr> <tr><td>gen</td><td>feb</td><td>mar</td><td>apr</td></tr> <tr><td>mag</td><td>giu</td><td>lug</td><td>ago</td></tr> </table>	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu	lug	ago
sett	ott	nov	dic														
gen	feb	mar	apr														
mag	giu	lug	ago														

Anno 2015-16 Anno 2016-17 Anno 2017-18 Anno 2018-19	Secondaria	6). Interventi nelle classi terze (e seconde dal 2017-18) da parte di esperti (Coop. Tempo Libero) volti alla conoscenza di sé per scegliere consapevolmente la scuola superiore.	Conoscere le proprie potenzialità e orientare verso scelte consapevoli.	Formare persone capaci di auto-orientarsi in base alle intelligenze soggettive e specifiche.	<table border="1"> <tr> <td>sett</td><td>ott</td><td>nov</td><td>dic</td></tr> <tr> <td>gen</td><td>feb</td><td>mar</td><td>apr</td></tr> <tr> <td>mag</td><td>giu</td><td>lug</td><td>ago</td></tr> </table>	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu	lug	ago
sett	ott	nov	dic														
gen	feb	mar	apr														
mag	giu	lug	ago														
Anno 2017-18	Secondaria	7). Individuazione degli indicatori per stilare il giudizio del comportamento.	Rendere più comprensibile e completo il giudizio del comportamento.	Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti	<table border="1"> <tr> <td>sett</td><td>ott</td><td>nov</td><td>dic</td></tr> <tr> <td>gen</td><td>feb</td><td>mar</td><td>apr</td></tr> <tr> <td>mag</td><td>giu</td><td>lug</td><td>ago</td></tr> </table>	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu	lug	ago
sett	ott	nov	dic														
gen	feb	mar	apr														
mag	giu	lug	ago														
Anno 2017-18	Primaria	8). Manuale di certificazione delle competenze e rubrica di autovalutazione.	Unificazione/condivisione dei criteri di valutazione	Valutare per competenze	<table border="1"> <tr> <td>sett</td><td>ott</td><td>nov</td><td>dic</td></tr> <tr> <td>gen</td><td>feb</td><td>mar</td><td>apr</td></tr> <tr> <td>mag</td><td>giu</td><td>lug</td><td>ago</td></tr> </table>	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu	lug	ago
sett	ott	nov	dic														
gen	feb	mar	apr														
mag	giu	lug	ago														

Tabella 5: **Caratteri innovativi**: Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

OBIETTIVI DI PROCESSO	CARATTERI INNOVATIVI DELL'OBIETTIVO	CONNESSIONE CON IL QUADRO DI RIFERIMENTO (L.107 4 AVANGUARDIE EDUCATIVE) vedi appendici A e B
1) Incrementare l'uso delle nuove tecnologie.	<p>Le nuove tecnologie sono un'opportunità per rinnovare la didattica. I linguaggi digitali, infatti, possono supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare: le ICT riducono le distanze aprendo nuovi spazi di comunicazione. Appare dunque evidente come le potenzialità che le nuove tecnologie offrono per un'efficace riforma della didattica, vadano ben oltre il semplice equipaggiare le classi con delle LIM o altri device. Il piano di rinnovamento strutturale deve piuttosto considerare il modo di fare didattica come l'obiettivo principale e l'ICT come lo strumento per poterlo attuare</p> <p>I sistemi offerti dall'innovazione tecnologica si inseriscono a pieno nel processo di costruzione della didattica del futuro e anche nella realizzazione di programmi personalizzati per ragazzi DSA o BES, che permettono di attuare una didattica inclusiva, coinvolgente e interattiva.</p>	<p>Appendice A: sviluppo delle competenze digitali degli studenti. Appendice B: sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare: le ICT riducono le distanze aprendo nuovi spazi di comunicazione (cloud, mondi virtuali).</p> <p>Appendice A: prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, Appendice B: sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare</p>
2) Sviluppare una didattica per competenze.	<p>Introdurre una didattica per competenze basata su compiti autentici o esperti favorisce il superamento del modello di insegnamento/apprendimento basato sui contenuti e sui programmi, a favore della ricerca dei nuclei fondanti della disciplina. L'attivazione del problem-solving, attraverso la creazione di situazioni problematiche, rende lo studente partecipe della soluzione e quindi dell'apprendimento, promuovendo l'acquisizione dei processi cognitivi, più che l'accumulo di conoscenze.</p>	<p>Appendice A: potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Appendice B: trasformare il modello trasmissivo della scuola e riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza, promuovere l'innovazione perché sia trasferibile e sostenibile.</p>

3) Riflettere sugli esiti delle prove standardizzate	La progettazione realizzata a partire dall'analisi delle criticità emerse dall'analisi dei dati forniti dall'Invalsi è un presupposto efficace per realizzare al meglio i percorsi didattici proposti agli alunni.	Appendice A: potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, sviluppo delle competenze digitali degli studenti, potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di
della primaria ed individuare percorsi di miglioramento.	A tal fine si rivela interessante la didattica con gli EAS, in quanto l'allestimento delle attività avviene attraverso modalità quali: problem solving, learning by doing, reflecting learning. Così come possono risultare utili anche altre esperienze costruite in modalità laboratoriale, ad esempio: classi ribaltate, il cooperative learning, il peer to peer e la scuola senza zaino.	laboratorio, alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana. Apertura pomeridiana delle scuole. Appendice B: trasformare il modello trasmissivo della scuola, sfruttare le opportunità offerte dalle ICT, creare nuovi spazi per l'apprendimento, investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (lezione frontale/apprendimento tra pari...)
4) Assumere a livello di istituto i principi di una valutazione per competenze.	Superare la valutazione tradizionale inadeguata ad accertare le diverse dimensioni della competenza. Promuovere le capacità autovalutative. Sottolineare la funzione formativa della valutazione: comprensione dei processi sottostanti ai risultati, orchestrare modalità di valutazione consapevoli perché co-partecipate, orientare per non disperdere.	Appendice A: Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni. Appendice B: Trasformare il modello trasmissivo della scuola e riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza.

SEZIONE 3 – Pianificazione delle azioni di ciascun obiettivo di processo individuato

Tabella 6: Impegno di risorse umane interne alla scuola.

OBIETTIVI DI PROCESSO	FIGURE PROFESSIONALI	TIPOLOGIE DI ATTIVITÀ	ORE AGGIUNTIVE PRESUNTE				COSTO PREVISTO				FONTE FINANZIARIA
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	
1) Incrementare l'uso delle nuove tecnologie.	Esperti informatici interni alla scuola.	Interventi di manutenzione e aggiornamento delle strumentazioni. Formazione docenti nell'utilizzo delle nuove tecnologie.	4 ore settimanali docente interno secondaria	8 ore settimanali docente interno primaria (potenziamento)							MIUR
2) Sviluppare una didattica per competenze.	Docenti della Commissione didattica.	Incontri collegiali di progettazione delle prove condivise e dei compiti esperti ad opera della Commissione didattica.	30 ore (15 docenti per 2 ore)	60 ore (15 docenti per 4 ore)							
	Docenti	Progetto Archivio.					2.000 €	2.000 €			Piano per il diritto allo studio
3) Riflettere sugli esiti delle prove standardizzate della primaria ed individuare percorsi di miglioramento.	Docenti delle classi seconde	Autoformazione: dall'analisi delle prove INVALSI alla progettazione di strategie migliorative.	4 ore	20 ore							
	Docenti dell'Istituto	Corsi pomeridiani di alfabetizzazione per alunni stranieri della 5 primaria e della 1 secondaria.	60	60			3000 €	3000 €			Fondi AFPI
		Progetto "Ti serve una mano"	8 ore x 2	10 ore x 2			1000 €	1000 €			Bando DM 663/2016
		Progetto accoglienza									

4)Uniformare i metodi e i criteri di valutazione in tutte le discipline e tra i due ordini di scuola dell'IC.	Docenti di italiano, matematica e inglese dei due ordini di scuola.	Incontro tra docenti di italiano, matematica e inglese dei due ordini di scuola per condividere strumenti e modalità di valutazione in vista della stesura definitiva delle rubriche di valutazione. (2015-16)	6 ore								
	Docenti di Educazione fisica e di Educazione artistica della Secondaria.	Incontri di formazione per i docenti delle classi quinte.		25 (1 docente di Arte) 40 (2 docenti di Ed. Fisica)				1200 € + 1600 €			Piano per il diritto allo studio
	Docenti Infanzia, Primaria e Secondaria	Lavoro di gruppo per la revisione del manuale di valutazione			5h x 70 docenti				17.050 €		MIUR Bando DM 663/2016
	Docente organizzatore.	Organizzazione dell'iniziativa Bassa che Grande!					2.000 €	2.000 €			Piano per il diritto allo studio

Tabella 7: Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

1). Incrementare l'uso delle nuove tecnologie.					
IMPEGNI FINANZIARI PER TIPOLOGIA DI SPESA	IMPEGNO PRESUNTO				FONTE FINANZIARIA
	2015-16	2016-17	2017-18	208-19	
Formatori: Ivana Sacchi (software per l'inclusione) (2015-16)	600,00 €				MIUR formazione
Consulenti					
Attrezzature: acquisto di LIM e potenziamento rete wifi	PON1: rete LAN (17.000 €) PON2: PC e LIM (24.720 €)				Progetto PON1 e PON2 (Fondi strutturali europei) PON2014-2020 Piano per il diritto allo studio
Servizi					
Altro: acquisto PC, 3 LIM e 3 stampanti (2017/18)					

2). Sviluppare una didattica per competenze.					
IMPEGNI FINANZIARI PER TIPOLOGIA DI SPESA	IMPEGNO PRESUNTO				FONTE FINANZIARIA
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	
Formatori: Dott. Rivoltella, Cremit (2015-16)	1.300 €				Piano per il diritto allo studio
Formatori per "Senza zaino" Formatori: Progetto Archivio Scuola per mamme non italofone		2.000 €	4000 €	4000 €	

Dott.ssa Francesca Bonafini			1200 €		Bando DM 663/2016
Consulenti					
Attrezzature: Senza zaino			4000 €	4000 €	Bando DM 663/2016
Servizi: personale ATA	200 €	200 €	200 €		Bando DM 663/2016
Altro					

3). Obiettivo di processo: Riflettere sugli esiti delle prove standardizzate della primaria ed individuare percorsi di miglioramento

IMPEGNI FINANZIARI PER TIPOLOGIA DI SPESA	IMPEGNO PRESUNTO				FONTE FINANZIARIA			
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Formatori: Dott.ssa Montagnoli e Dott.ssa Baresi dell'Università Cattolica	4340 €	1.000 €	4200 €		Amministrazione comunale (Piano per il diritto allo studio).		Bando DM 663/2016	
Consulenti								
Attrezzature								
Servizi								
Altro								

4). Obiettivo di processo: Assumere a livello di istituto i principi di una valutazione per competenze.

IMPEGNI FINANZIARI PER TIPOLOGIA DI SPESA	IMPEGNO PRESUNTO	FONTE FINANZIARIA
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Tabella 8: Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

2015-16 2016-17 2017-18

1) Incrementare l'uso delle nuove tecnologie.			
Data di rilevazione	Giugno 2016	Giugno 2017	Giugno 2018
Indicatori di monitoraggio del processo	Lim acquistate, uso delle stesse e delle nuove tecnologie nell'attività didattica, materiali multimediali prodotti e presenti sul sito della scuola.	Lim acquistate, uso delle stesse e delle nuove tecnologie nell'attività didattica, materiali multimediali prodotti e presenti sul sito della scuola, partecipazione a corsi di formazione sull'uso delle nuove tecnologie.	Uso delle LIM e delle nuove tecnologie nell'attività didattica, materiali multimediali prodotti e presenti sul sito della scuola, partecipazione a corsi di formazione sull'uso delle nuove tecnologie. Abbonamento alla fibra.
Strumenti di misurazione	Numero delle Lim, qualità e quantità dei prodotti realizzati con l'uso delle nuove tecnologie, percezione dell'utenza tramite questionari.	Numero delle Lim, qualità e quantità dei prodotti realizzati con l'uso delle nuove tecnologie, percezione dell'utenza tramite questionari.	Qualità e quantità dei prodotti realizzati con l'uso delle nuove tecnologie, percezione dell'utenza tramite questionari.

Criticità rilevate	Non completa competenza digitale dei docenti e necessità di uniformare software e hardware in uso nella scuola.		
Progressi rilevati	<p>Lim presente in tutte le aule della secondaria (erano 5 nel 2014-15, ora sono 21) aumento delle Lim nella primaria (erano 10, ora sono 21), aumento dei prodotti multimediali presentati sul sito.</p> <p>Valorizzazione di alcune competenze tra i docenti dell'istituto.</p> <p>Diffusione delle buone pratiche all'interno del nostro IC.</p>	<p>Lim presente in tutte le aule della secondaria (erano 5 nel 2014-15, ora sono 21) aumento delle Lim nella primaria (erano 10, ora sono presenti in tutte le 36 classi). Acquisto di PC per la scuola dell'Infanzia.</p> <p>Aumento dei prodotti multimediali presentati sul sito.</p> <p>Valorizzazione di alcune competenze tra i docenti dell'istituto.</p> <p>Diffusione delle buone pratiche all'interno del nostro IC.</p> <p>Partecipazione a corsi di formazione sull'uso delle nuove tecnologie in una didattica innovativa ed inclusiva. Uso delle piattaforme e creazione di classi virtuali.</p> <p>Uso del calendario per la pianificazione delle attività.</p>	<p>Lim presente in tutte le aule della secondaria e della primaria.</p> <p>Aumento dei prodotti multimediali presentati sul sito e che hanno partecipato a concorsi.</p> <p>Valorizzazione di alcune competenze tra i docenti dell'istituto.</p> <p>Diffusione delle buone pratiche all'interno del nostro IC.</p> <p>Partecipazione a corsi di formazione sull'uso delle nuove tecnologie in una didattica innovativa ed inclusiva.</p> <p>Uso delle piattaforme e creazione di classi virtuali.</p> <p>Uso del calendario per la pianificazione delle attività.</p> <p>Aumento della banda.</p> <p>Apertura di un canale Youtube e TG scolastico.</p> <p>Condivisione di un curriculum digitale.</p>
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Monitorare e potenziare l'uso delle nuove tecnologie in una didattica innovativa, sia nella realizzazione delle attività sia nella valutazione.	Monitorare la ricaduta dell'uso delle nuove tecnologie sugli esiti degli alunni.	Uniformare l'ambiente delle classi virtuali alla secondaria. Condivisione di un curriculum digitale.

2). Sviluppare una didattica per competenze.			
Data di rilevazione	Giugno 2016	Giugno 2017	Giugno 2018
Indicatori di monitoraggio del processo	Realizzazione di esperienze condotte secondo una didattica innovativa centrata sulle competenze (EAS, cooperative learning, flipped classroom...)	Realizzazione di esperienze condotte secondo una didattica innovativa centrata sulle competenze (EAS, cooperative learning, flipped classroom...). Partecipazione a corsi di formazione sulla didattica per competenze.	Realizzazione di esperienze condotte secondo una didattica innovativa centrata sulle competenze (EAS, cooperative learning, flipped classroom...). Partecipazione a corsi di formazione sulla didattica per competenze.
Strumenti di misurazione	Documentazione delle attività	Riorganizzazione degli spazi, dei tempi, degli strumenti didattici e delle modalità di documentazione delle attività. Tabulazione delle competenze chiave europee raggiunte certificate nel documento finale.	Riorganizzazione degli spazi, dei tempi, degli strumenti didattici e delle modalità di documentazione delle attività. Tabulazione delle competenze chiave europee raggiunte certificate nel documento finale.
Criticità rilevate	Difficoltà a rivedere progettazioni, stili di insegnamento, organizzazione dei tempi e degli spazi	Non è stato realizzato il compito esperto programmato per le classi 4 (o 5) previsto per la Primaria	
Progressi rilevati	Sperimentazioni messe in atto nei tre ordini di scuola	Sperimentazioni messe in atto nei tre ordini di scuola. Aumento delle classi che hanno aderito al modello A scuola senza zaino. Buon esito dei progetti realizzati (Bassa che Grande! Accoglienza, Orientamento, Laboratori di Ed. fisica ed artistica...) Una buona percentuale di studenti ha raggiunto un buon livello di padronanza in diverse competenze chiave certificate. (vedi allegato A).	Sperimentazioni messe in atto nei tre ordini di scuola. Aumento delle classi che hanno aderito al modello scuola Senza Zaino. Buon esito dei progetti realizzati (Bassa che Grande! Accoglienza, Orientamento, Laboratori di Ed. fisica e musicale). Una rilevante percentuale di studenti ha raggiunto un buon livello di padronanza in diverse competenze chiave certificate, in particolare digitali e sociali e civiche (vedi allegato I).
Modifiche / necessità di aggiustamenti	La necessità di realizzare e somministrare un compito esperto multidisciplinare nelle classi seconde della secondaria e nelle classi 4 o 5 della primaria, nel secondo quadrimestre del 2016-17. Per lo stesso anno si conferma la somministrazione delle prove comuni nelle	Riconfermati sia i compiti esperti, che le prove comuni e i precedenti progetti. Introduzione di un calendario informatizzato e, nel registro elettronico, di un'icona dedicata alla valutazione.	Riconfermati sia i compiti esperti, che le prove comuni e i precedenti progetti.

	stesse classi e nelle stesse discipline del 2015-16.		
--	--	--	--

3). Riflettere sugli esiti delle prove standardizzate della primaria ed individuare percorsi di miglioramento			
Data di rilevazione	Giugno 2016	Giugno 2017	Giugno 2018
Indicatori di monitoraggio del processo	Progetti realizzati e loro esiti.	Progetti realizzati e loro esiti.	Progetti realizzati e loro esiti.
Strumenti di misurazione	Esiti prove condivise.	Esiti prove condivise e compiti esperti, questionari.	Esiti prove condivise e compiti esperti, questionari, tabulazione dei livelli di competenza individuati secondo il modello ministeriale.
Criticità rilevate	Gli esiti delle classi seconde della primaria sono risultati ancora inferiori alla media nazionale, regionale e dell'Italia Nord-ovest. Il gap si evidenzia soprattutto relativamente agli alunni stranieri di prima generazione, mentre i nativi risultano in linea con la media sia in italiano che in matematica.	Gli esiti delle classi seconde della primaria sono risultati ancora inferiori alla media nazionale, regionale e dell'Italia Nord-ovest. Gli esiti delle prove condivise di matematica delle classi terze primaria hanno avuto esiti negativi. Non sono ben strutturati gli incontri per condividere e tabulare gli esiti delle prove nazionali.	Gli esiti delle classi quinte hanno subito un'inclinazione verso il basso risultando ancora inferiori rispetto alle medie di riferimento, sia in italiano che in matematica. Gli esiti della secondaria sono inferiori alla media della Lombardia sia in matematica che in italiano.
Progressi rilevati	Gli esiti delle classi quinte hanno superato di diversi punti la media nazionale, regionale e dell'Italia Nord-ovest. Anche gli esiti della secondaria si confermano superiori alla media nazionale, sia in italiano che in matematica.	Positivo riscontro degli insegnanti che hanno partecipato al corso di formazione di matematica con le Prof.sse Montagnoli e Baresi.	Dopo tre anni gli esiti delle classi seconde della primaria sono risultati in linea con le tre medie di riferimento per quanto riguarda italiano e le hanno superate in matematica. Gli esiti della secondaria si sono confermati superiori alla media nazionale, sia in italiano che in matematica. Anche gli esiti delle due prove di Inglese sono risultati superiori alla media nazionale sia alla primaria che alla secondaria (vedi allegato II)

Modifiche / necessità di aggiustamenti	Si conferma la necessità di continuare il progetto iniziato lo scorso anno con le Dott.sse Montagnoli e Baresi e di riproporre i corsi di alfabetizzazione pomeridiani per gli alunni stranieri, come pure gli altri progetti.	Si conferma l'utilità di continuare il progetto iniziato lo scorso anno con le Dott.sse Montagnoli e Baresi e di riproporre i corsi di alfabetizzazione pomeridiani per gli alunni stranieri, come pure gli altri progetti. Strutturare incontri di dipartimento per condividere gli esiti delle prove Invalsi.	Si conferma l'utilità di continuare il progetto iniziato lo scorso anno con le Dott.sse Montagnoli e Baresi e di riproporre i corsi di alfabetizzazione per gli alunni stranieri in orario scolastico. Vengono riconfermati anche gli altri progetti. Si riconferma la necessità di pianificare incontri di dipartimento per condividere gli esiti delle prove Invalsi, allo scopo di individuare percorsi comuni di miglioramento.
--	--	--	--

4). Assumere a livello di istituto i principi di una valutazione per competenze.			
Data di rilevazione	Giugno 2016	Giugno 2017	Giugno 2018
Indicatori di monitoraggio del processo	Condivisione delle griglie di valutazione per disciplina.	Condivisione delle griglie di valutazione per disciplina.	Condivisione delle griglie di valutazione per disciplina.
Strumenti di misurazione	Quantità e completezza delle griglie prodotte.	Quantità e completezza delle griglie prodotte.	Quantità e completezza delle rubriche di valutazione condivise.
Criticità rilevate	Non è stato completato il manuale di valutazione alla Primaria rispetto al significato valutativo dei voti numerici.		Gli indicatori utilizzati per formulare il giudizio del comportamento alla secondaria sono risultati ripetitivi e poco calibrati sulla realtà degli studenti. Mancanza di un curriculum verticale per l'Attività alternativa all'IRC, con relativi criteri di valutazione.
Progressi rilevati	Secondaria: condivisione di una griglia generale sul significato delle valutazioni numeriche e di una specifica per Educazione fisica e IRC.	È stato completato il manuale di valutazione. Primaria: assunzione del modello di autovalutazione previsto nel SZ.	Adozione del modello di valutazione ministeriale, sia alla primaria che alla secondaria.
	Primaria: aggiornamento e condivisione degli indicatori utili alla compilazione del giudizio finale. Infanzia: condivisione del profilo in		

	uscita.		
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Primaria: formulazione e condivisione degli indicatori dei voti numerici e completamento del manuale di valutazione.		Necessità di aggiustamenti degli indicatori utilizzati per formulare il giudizio del comportamento alla secondaria. Realizzare il curricolo per l'attività alternativa all'IRC con relativi criteri di valutazione.

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento

Tabella 9: Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento

Priorità 1	Elevare i livelli di competenza linguistica e matematica nella scuola primaria.		
Esiti degli studenti	Risultati nelle prove standardizzate		
Traguardo della sezione 5 del RAV	Migliorare gli esiti, sia in matematica che in italiano, nelle classi seconde e quinte della primaria.		
Indicatori scelti	Esiti delle prove nazionali		
Risultati attesi	Portare gli esiti delle prove Invalsi della Primaria in linea con quelli nazionali.		
Data rilevazione	Ottobre 2016	Ottobre 2017	Ottobre 2018
Risultati riscontrati	<p>Gli esiti delle classi seconde della primaria sono risultati ancora inferiori alla media nazionale, regionale e dell'Italia Nord-ovest. (vedi Allegato 1)</p> <p>Gli esiti delle classi quinte hanno superato di diversi punti la media nazionale, regionale e dell'Italia Nord-ovest, migliorando rispetto allo scorso anno e agli anni precedenti. (vedi Allegato 1)</p>	<p>Gli esiti delle classi seconde della primaria sono risultati ancora inferiori alla media nazionale, regionale e dell'Italia Nord-ovest. Gli esiti delle classi quinte hanno subito un'inclinazione verso il basso risultando inferiori rispetto alle medie di riferimento, anche se gli alunni stranieri hanno ottenuto risultati superiori alle stesse medie. Gli esiti della secondaria si sono confermati superiori alla media nazionale,</p>	<p>Dopo tre anni gli esiti delle classi seconde della primaria sono risultati in linea con le tre medie di riferimento per quanto riguarda italiano e le hanno superate in matematica. Gli esiti delle classi quinte hanno subito un'inclinazione verso il basso risultando ancora inferiori rispetto alle medie di riferimento. Gli esiti della secondaria si sono confermati superiori alla media nazionale, sia in italiano che in matematica. Anche gli esiti delle due prove di Inglese sono risultati superiori alla media nazionale sia alla primaria che alla secondaria (vedi allegato II)</p> <p>L' EFFETTO SCUOLA È PARI ALLA MEDIA NAZIONALE: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è sostanzialmente uguale a quello medio nazionale. Ciò significa che le differenze riscontrate nel punteggio osservato di scuola rispetto a quello medio nazionale</p>

	<p>e Allegato 3). Anche gli alunni stranieri delle classi quinte hanno superato la media nazionale e regionale sia in matematica che in italiano. (vedi Allegato 3)</p> <p>Gli esiti della secondaria si sono confermati superiori alla media nazionale e regionale sia in italiano che in matematica. (vedi Allegato 1)</p>	<p>sia in italiano che in matematica. (vedi allegato B)</p>	<p>sono da attribuirsi principalmente alle caratteristiche della popolazione studentesca del nostro istituto, la cui efficacia complessiva è pertanto pari a quella media nazionale. (vedi allegato VI)</p>
Differenza		<p>Sono stati confermati i buoni esiti della scuola secondaria mentre sono peggiorati quelli delle classi quinte. Permangono inferiori alle medie di riferimento gli esiti delle classi seconde. L'effetto scuola è risultato nella norma.</p>	<p>Sono migliorati gli esiti delle classi seconde, mentre sono inferiori alle medie di riferimento quelli delle classi quinte. Si confermano positivi gli esiti della scuola secondaria.</p>
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	<p>Il gap delle classi seconde si evidenzia soprattutto relativamente agli alunni stranieri di prima generazione, mentre i nativi risultano in linea con la media sia in italiano che in matematica. (vedi Allegato 2). Gli alunni del nostro istituto sono costituiti per il 27% da stranieri, molti dei quali necessitano ancora di alfabetizzazione.</p>	<p>Come lo scorso anno il gap delle classi seconde si evidenzia soprattutto relativamente agli alunni stranieri di prima generazione, mentre i nativi risultano in linea con la media sia in italiano che in matematica. Gli alunni del nostro istituto sono costituiti per il 27% da stranieri, molti dei quali necessitano ancora di alfabetizzazione, soprattutto nei primi anni di scolarizzazione.</p>	<p>I buoni esiti ottenuti nelle classi seconde della primaria sono il frutto delle azioni intraprese in tal senso, in primis la scelta del SZ, poiché sono le prime classi che hanno aderito alla sperimentazione.</p> <p>Per quanto riguarda gli esiti delle classi quinte, nonostante siano insoddisfacenti evidenziano un effetto scuola pari alle medie di riferimento: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è sostanzialmente uguale a quello medio nazionale.</p> <p>Ciò significa che le differenze riscontrate nel punteggio osservato della scuola rispetto a quello medio nazionale sono da attribuirsi principalmente alle caratteristiche della popolazione studentesca del nostro istituto, la cui efficacia complessiva è pertanto pari a quella media nazionale.</p> <p>Per quanto riguarda la scuola secondaria, l'effetto scuola risulta leggermente positivo, se rapportato con la media</p>

			<p>dell'Italia e del Nord-ovest: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è maggiore di quello della media di riferimento. Ciò significa che al netto del peso sul risultato osservato delle caratteristiche della popolazione studentesca la scuola ha un'efficacia leggermente maggiore a quella che si riscontra nelle scuole dell'Italia e del Nord-ovest.</p> <p>(vedi allegato VI).</p>
--	--	--	---

Priorità 2	Garantire il successo formativo nella scuola secondaria, nello specifico ridurre il numero di alunni non ammessi alla classe successiva, soprattutto nella classe prima e migliorare i traguardi in uscita all'esame di Stato		
Esiti degli studenti	Risultati scolastici.		
Traguardo della sezione 5 del RAV	Ridurre il numero di alunni con voto sei agli esami di Stato di un punto percentuale rispetto all'anno 2014-15. Ridurre il numero degli alunni non ammessi, in particolare nelle classi prime, in linea con la media nazionale.		
Indicatori scelti	Esiti degli scrutini di fine anno.		
Risultati attesi	Ridurre il numero degli alunni non ammessi, in particolare nelle classi prime della Secondaria, in linea con la media nazionale. Ridurre il numero di alunni con voto sei agli esami di Stato di un punto percentuale rispetto all'anno 2014-15.		
Data rilevazione	Giugno 2016	Giugno 2017	Giugno 2018
Risultati riscontrati	<p>Gli alunni non ammessi alla classe seconda della secondaria sono 8/149, ovvero il 5,3%. (vedi Allegato 4).</p> <p>La percentuale degli alunni con valutazione sei all'esame di Stato è il 33,8%, mentre quella degli alunni con valutazione 9 e 10 è 19,2%. (vedi Allegato 5).</p> <p>La percentuale degli alunni stranieri non ammessi nelle tre classi della secondaria è il 42%. (vedi Allegato 6).</p>	<p>Gli alunni delle classi prime non ammessi alla classe successiva della secondaria sono risultati 6, pari al 3,6% degli studenti delle classi prime. (Allegato C)</p> <p>La percentuale degli alunni con voto sei all'esame di Stato è risultata del 33,8%. (Allegato D) La percentuale di alunni stranieri non ammessi alla secondaria nel 2014 era il 27%, nel 2015 era il 40% e nel 2016 del 42%. (Allegato E)</p>	<p>Gli alunni delle classi prime non ammessi alla classe successiva della secondaria sono risultati 6, pari al 3,8% degli studenti delle classi prime. (Allegato III)</p> <p>La percentuale di alunni stranieri non ammessi alla secondaria è pari al 53% (Allegato V)</p> <p>La percentuale degli alunni con voto sei all'esame di Stato è risultata del 23% e la percentuale degli alunni che hanno ottenuto 10 e 10 e lode è risultata pari all'8% (Allegato IV)</p>

Differenza	Rispetto al 2013-14, anno della compilazione del RAV, gli alunni non ammessi alla classe seconda della secondaria sono diminuiti del 3% e rispetto al 2014-15 dello 0,7% (vedi Allegato 7). La percentuale degli alunni con voto sei all'esame di Stato è diminuita dello 0,9% rispetto al 2013-14, anno della compilazione del RAV e quella degli alunni con valutazione 9 e 10 è aumentata del 3,1% (nel 2014 era 16,1%) (vedi Allegato 5) La percentuale di alunni stranieri non ammessi alla secondaria è aumentata del 15% rispetto al 2014 (era il 27%) e del 13% rispetto al 2015 (era il 40%) (Vedi Allegato 6)	Gli alunni non ammessi alla classe seconda della secondaria sono diminuiti ulteriormente rispetto al 2014. È aumentata però anche la percentuale degli stranieri non ammessi alla secondaria. La percentuale degli alunni con voto sei all'esame di Stato è diminuita rispetto al 2016, passando dal 33,8% al 31%.	Alla secondaria gli alunni non ammessi alla classe seconda sono diminuiti. È diminuita anche la percentuale degli stranieri non ammessi, rispetto allo scorso anno. La percentuale degli alunni con voto sei all'esame di Stato è ulteriormente diminuita, mentre è in continuo aumento quella degli alunni che hanno ottenuto i livelli più alti.
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	Negli ultimi due anni abbiamo intrapreso il percorso per giungere ad un buon livello di successo formativo nelle classi prime della secondaria. Bisogna però migliorare le competenze linguistiche degli alunni stranieri e ridurre il livello sufficiente all'esame di Stato.		Si conferma l'esito positivo del percorso intrapreso nelle classi prime della scuola secondaria, che ha portato alla diminuzione degli insuccessi. Da migliorare invece quello delle classi seconde e terze.

Tabella 10: Condivisione interna dell'andamento del piano di miglioramento

momenti di condivisione interna	persone coinvolte	strumenti	considerazioni nate dalla condivisione
Focus group del 30 aprile 2015 e del 5 maggio 2016	Rappresentanza della componente docente e dei genitori dei vari ordini di scuola e rappresentanti del territorio (associazioni e chi a vario titolo collabora con il nostro istituto).	Tabelle per condividere il PdM, in particolare i progetti legati all'educazione alla cittadinanza, priorità emersa dalla consultazione dello scorso anno, e per raccogliere le loro proposte di miglioramento.	Potenziare alcuni progetti già avviati e introdurre altre azioni allo scopo di far acquisire e consolidare le competenze di cittadinanza.
Consiglio d'Istituto (29/3/2017)	Componenti del Consiglio d'istituto e Funzione Strumentale Valutazione.	Slide con la sintesi del RAV e delle azioni del PdM.	

Incontri di staff allargato: 2 o 3 incontri l'anno	Componenti dello staff.	Verbalizzazione dello stato dell'arte.	
Incontri di staff delle Funzioni Strumentali: a fine anno scolastico	Funzioni strumentali.	Presentazione dello stato dell'arte e condivisione del monitoraggio delle azioni intraprese e degli obiettivi di miglioramento.	
Commissione valutazione: 4 incontri annuali	Componenti della Commissione Valutazione	Stesura del PdM, aggiornamento annuale, monitoraggio e diffusione dell'informativa ministeriale.	Dalla condivisione sono emerse proposte di miglioramento
Collegio docenti: periodicamente	Tutti i componenti del collegio dell'IC, sia unito che separato nei tre ordini di scuola (a Giugno)	Condivisione periodica del PdM, dello stato dell'arte e del monitoraggio (a Ottobre e a Giugno)	

Tabella 11: Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del Pdm sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Metodi/strumenti	Destinatari	Tempi
La FS Valutazione presenta delle slide di sintesi al collegio dei docenti.	Docenti dell'istituto comprensivo.	Ogni anno a fine giugno nei tre Collegi separati per ordine di scuola e ottobre e gennaio nel Collegio unificato.
Sito della scuola (www.icleno.it).	Tutti i soggetti interessati.	Ogni anno a fine giugno e aggiornamento ottobre/novembre.

Tabella 12: Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione: Caratteristiche del percorso svolto

Persone coinvolte	Ruolo
Commissione valutazione	Monitoraggio del PdM e aggiornamento per il 2015-16, 2016-17, 2017-18 e 2018-19
Staff di dirigenza	Condivisione e formulazione di proposte di modifica e/o integrazioni
Collegio docenti	
Staff ristretto alle FS	
Dirigente	Coordinatore e supervisore di tutto il percorso
Funzione strumentale valutazione	Stesura del PdM, condivisione con la Commissione Valutazione e presentazione in Collegio Docenti
Personale ATA di segreteria	Collaborazione nella raccolta dei dati utili alla compilazione