

# Istituto comprensivo di Leno



## SCUOLE DELL'INFANZIA



## PEDAGOGIA SOMMERSA: LE RITUALITA' QUOTIDIANE

Nella scuola dell'infanzia attribuiamo molta importanza alle ritualità, ovvero ai momenti di vita quotidiana, che si ripetono regolarmente, chiamati "routine".

Le routine costituiscono una serie di momenti che si ripresentano nell'arco della giornata in maniera costante e ricorrente, caratterizzati da cura, benessere, intimità, relazione affettiva. Soddisfano i bisogni fondamentali dei bambini/e, possiedono una valenza importante di orientamento rispetto ai tempi e al susseguirsi delle diverse situazioni nella giornata a scuola; inoltre, danno sicurezza, andando a potenziare molte competenze ed apprendimenti trasversali, di tipo personale, comunicativo, espressivo, cognitivo.



## IL VALORE DELLE ROUTINE

Le routine facilitano la **memorizzazione** di semplici sequenze di azioni comuni, rendono i bambini partecipi a comportamenti che noi adulti eseguiamo in modo meccanico; i bambini le vivono con piacere, in un clima di condivisione, sanno cosa aspettarsi e partecipano attivamente. Nelle attività di routine, i bambini, si sentono capaci e responsabili e possono assumere una **funzione di tutor** nei confronti di compagni che hanno bisogno di aiuto. È attraverso l'**interpretazione dei gesti** e delle azioni ripetute consolidati nelle routine di ogni giorno che il bambino **trova il suo posto nel mondo** delle relazioni ed apprende la **cultura del gruppo a cui partecipa**, le sue regole, i ruoli e le pratiche che strutturano la realtà.

## MOMENTI DI ROUTINE:

### PRESENZE GIORNALIERE:



Ogni mattina i bambini/e , dopo aver individuato il giorno della settimana, la data ed il " tempo che fa" collocando le tessere corrispondenti sul tabellone, mettono anche la loro presenza sul calendario di sezione .

### IL CAMERIERE DEL GIORNO:

Insieme scegliamo i camerieri del giorno. Da un sacchetto vengono estratti i contrassegni di quattro bambini /e.

I bambini posizionano il loro contrassegno sull'apposito pannello rispettando il colore del giorno. I bambini indossano il grembiule e collaborano durante il pranzo con piccole mansioni.



**SPUNTINO:** I bambini, in sezione, condividono lo spuntino a base di frutta, o talvolta, a base di biscotti offerti da un compagno. I camerieri, rispettando la turnazione, del giorno, passano tra i compagni per la distribuzione.

### COSA SI MANGIA OGGI? LEGGIAMO IL MENU' DEL PRANZO

Ogni giorno, dopo la canzone di ringraziamento, leggiamo il menù.



### IGIENE PERSONALE:

Prima dello spuntino; prima e dopo pranzo;  
prima della merenda.



### IL CALENDARIO DEI COMPLEANNI



Per i compleanni abbiamo realizzato una torta a più piani, in cui sono segnate l'età dei bambini/e. Su ogni strato della torta vengono incollate le fotografie dei bambini/e, accanto ad ogni fotografia è stato scritto il nome e la data di nascita. Il giorno del compleanno il bambino stacca la fotografia e la colloca al piano superiore.

**IL GRANDE CERCHIO:** Al mattino, dopo lo spuntino, insieme alle altre sezioni, prima dei gruppi omogenei, per condividere:

- calendario,
- il tempo,
- le feste di compleanno,
- canti e giochi comuni.

Al pomeriggio, prima dei laboratori.



**IL PRANZO:**



Ogni giorno, dopo aver condiviso la canzone del pranzo, i camerieri si dedicano ad apparecchiare i tavoli, poi assegnano i posti ai compagni.

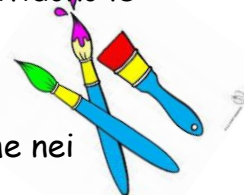
Insieme si consuma il pranzo.



**GRUPPI OMOGENEI E LABORATORI:**



Al mattino, con i compagni della stessa età, si condividono le attività inerenti ai progetti del gruppo omogeneo.



Nel pomeriggio, in gruppi eterogenei per età, si sviluppano esperienze didattiche nei laboratori.

**MERENDA:** insieme si consuma la merenda.



**USCITA:** in attesa dei genitori, per tornare a casa, insieme si gioca.

